

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto
departamento direktoriaus
2018 m. gegužės 14 d.
įsakymu Nr. A15/18(2.1.4E-KS)

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Drugelis“ tarybos
2018 m. balandžio 27 d.
Protokolo Nr. 2 nutarimu Nr. 2

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Drugelis“ 2018 m. gegužės 21 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V-34A

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“

STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2018–2022 M.

Vilnius, 2018 m.

TURINYS

Įvadas.....	3
1. Bendrosios žinios.....	4
2. Bendrosios nuostatos.....	5
3. Išorinė analizė (PEST matrica)	6
4. Vidinė analizė.....	8
4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.....	8
4.2. Žmonių ištekliai.....	10
4.2.1. Ugdytiniai.....	10
4.2.2. Tėvai.....	13
4.2.3. Ugdytojai.....	15
4.2.4. Personalas (personalo amžius, kaita ir pan.).....	17
4.3. Ugdymo kokybė.....	17
4.4. Planavimo struktūra.....	19
4.5. Finansiniai ištekliai.....	20
4.5.1. Finansiniai ištekliai.....	20
4.6. Veiklos įsivertinimas.....	21
4.7. Ryšių sistema.....	22
5. SSGG analizės suvestinė.....	23
6. Strateginės išvados.....	24
7. Strategija.....	24
8. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	25
9. Plano stebėsenos sistema.....	26
10. Programos.....	26
Dokumentų sąrašas.....	37

IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ strateginis veiklos planas 2018–2022 metams atliepia Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 metų nuostatus, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtintos Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 nuostatais; Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą, Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 m. strategines kryptis, įstaigos nuostatus ir bendruomenės poreikius. Strateginis planas – tai įstaigos veiklos programa penkerių metų laikotarpiui, kurio tikslas telkti įstaigos bendruomenę visuotinai aptartiems ilgalaikiams tikslams pasiekti, nuolat išlaikant tinkamą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius ir kontroliuojant aplinkoje vykstančius procesus. Vadovaujantis strateginiu veiklos planu rengiamas Darželio metinis veiklos planas.

Rengiant strateginį veiklos planą vadovautasi šiais principais:

konceptualumo – ugdymo institucijos veiklos planavimas grindžiamas dokumentais, reglamentuojančiais švietimo įstaigų veiklos politiką;

moksliskumo – veiklos planavimas grindžiamas vadybos, pedagogikos, psichologijos mokslų įžvalgomis ir rekomendacijomis;

visapusiškumo – planas siejamas su vaiku, jo šeima, artimiausia aplinka, įstaigos specifika, filosofija ir tradicijomis;

perspektyvumo – veikla planuojama ilgesniam laiko tarpui, kadangi daugelį problemų išspręsti ir tikslus įgyvendinti galima tik per ilgesnį laiko tarpą;

partnerystės – rengiant strateginį planą dalyvavo lopšelio-darželio administracija, pedagogai, tėvai, buvo ieškoma tarpusavio supratimo ir susitarimų;

veiksmingumo – kokybiškų rezultatų siekiama, sumaniai ir taupiai naudojant materialinius ir intelektualinius išteklius. Nuolat vertinama, analizuojama ir planuojama Darželio veikla, remiamasi jos veiksminga vadyba, tinkamais, laiku ir visai bendruomenei priimtinais sprendimais.

Strateginį veiklos planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ direktoriaus 2017 m. rugsėjo 23 d. įsakymu Nr. V-23 „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“ sudaryta administracijos, pedagogų ir tėvų atstovų darbo grupė.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

1. Pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Drugelis“.
2. Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3110); tipas – lopšelis-darželis (3112); juridinis statusas – juridinis asmuo (1); identifikavimo kodas – 190017071.
3. Darželis įsteigtas 1964 m. gruodžio mėn. 1 d. Vilniaus miesto tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 225 suteiktas „Drugelis“ pavadinimas.
4. Darželio adresas – Rinktinės g. 28A, Vilnius, LT – 09315, telefonai: (8-5) 272 2710, (8-5) 272 2707, el. paštas rastine@drugelis.vilnius.lm.lt.
5. Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).
6. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis (kodas 3111).
7. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (111109233, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius).
8. Darželio veiklą kuruoja Vilniaus savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius (kodas 9163147, Konstitucijos per. 3, LT-09601 Vilnius).
9. Ugdymo forma – dieninė.
10. Darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo ir priežiūros funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios bei fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.
11. Ugdymo kalba – lietuvių.
12. Darželis yra Vilniaus savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija.
13. Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais aktais ir darželio nuostatais.
14. Darželis yra Vilniaus savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama, vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.
15. Darželis išlaikomas iš steigėjo lėšų.
16. Darželis komplektuojamas pagal įstaigai priskirtą aptarnaujamą teritoriją arba kita steigėjo nustatyta tvarka.
17. Darželis įregistruojamas, perregistruojamas ir išregistruojamas įstatymų nustatyta tvarka.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Įgyvendinant darželio strateginio plano kryptis, visuomenei teikiamos švietimo, ugdymo ir socialinės paslaugos, pateisinančios šeimos, vaiko ir visuomenės lūkesčius. Įstaigos ugdomoji veikla vykdoma pagal pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“ – pritarta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109 „Dėl pritarimo Vilniaus miesto savivaldybės ugdymo įstaigų ikimokyklinio ugdymo programoms“, „Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa“ patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 ir individualiomis grupių programomis. Darželis atviras kaitai, sudaro realias sąlygas kūrybingos asmenybės vystymui(si) ir tobulėjančios bendruomenės kūrimui, ugdo socialiai aktyvų, kultūringą žmogų, šalies, Europos pilietį. Prioritetas lopšelyje-darželyje teikiamas meninių, sveikatingumo ir saugos įgūdžių ugdymui.

Įstaigoje veikia 6 grupės: dvi grupės – nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus; trys grupės – nuo 3 iki 6 metų; viena grupė – priešmokyklinio amžiaus (6-7 m.) vaikams.

Darželio „Drugelis“ grupių darbo laikas yra 10,5 val. ir 12 val. Vietų skaičius pagal projektinį pajėgumą – 110.

2018 m. vasario mėn. 1 d. patvirtinta nauja personalo struktūra. Darželyje dirba 31 darbuotojas, iš jų 17 pedagogų.

Darželį lankančių vaikų tėvai aktyviai remia ir palaiko darželio pasirinktą ugdymo kryptį bei pageidauja papildomo ugdymo paslaugų: meninio ugdymo (muzikos, dailės, keramikos studijos), sportinio ugdymo (krepšinio, karate). Tėvai tikisi geranoriškos šeimos ir pedagogų sąveikos, kuri turi lemti vaiko ugdymo sėkmę, todėl šeima ir pedagogai turi tapti ugdymo partneriais.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Nuo 2018 m. vasario 1 d. vaikai maitinami pagal naują 20 dienų pavyzdinį valgiaraštį.

Į Vilniaus lopšelių-darželių „Drugelis“ vaikai priimami vadovaujantis „Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 gegužės 28 d. sprendimu Nr. 1-57 ir nauja jo redakcija, patvirtinta 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimu Nr. 1-235.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

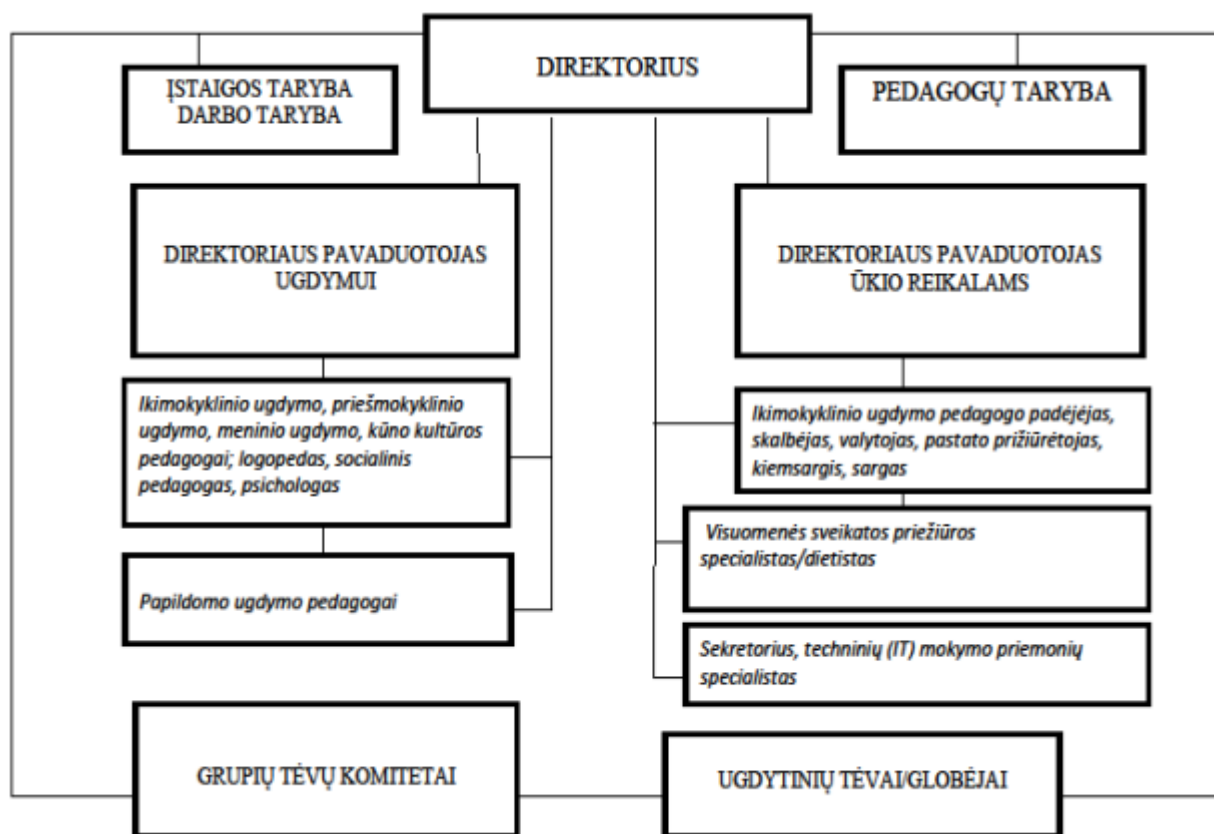
VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	<p>1. Remtis Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatomis, plėtojant alternatyvas, kurios būtų prieinamos, patrauklios ir vertingos vaikams.</p> <p>2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva – 2030“ ir Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2017–2019 m. suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, susitelkiant į ugdymo kokybės ir turinio kaitą.</p>	<p>1. Valstybės švietimo politikos kaitos strategijoje nepakankamas dėmesys ikimokykliniam ugdymui.</p> <p>2. Nepakankamas aukštos kvalifikacijos pedagogų rengimas.</p> <p>3. Kitų ikimokyklinės įstaigos darbuotojų trūkumas įtakoja teikiamų paslaugų kokybei.</p>
Ekonominiai	<p>1. Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšos pagerins darželio materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>2. Vilniaus teritorinė plėtra užtikrins darželio aprūpinimą vaikais.</p> <p>3. Perspektyvoje didinamas mokinio krepšelis sudarys sąlygas pagerinti teikiamų paslaugų kokybę.</p> <p>4. Padidintas ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokestis pritrauks naujų darbuotojų.</p>	<p>1. Nepakankama darbuotojų kompetencija rengiant paraiškas dėl dalyvavimo tarptautiniuose, respublikos, miesto projektuose.</p> <p>2. Pedagogų ir kitų darbuotojų trūkumas.</p> <p>3. Finansavimas neatitinka įstaigos poreikių. Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka darželiui išlaikyti, bet trūksta lėšų pastato renovacijai, inžinierinių tinklų pakeitimui.</p>
Socialiniai - demografiniai	<p>1. Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, sparčiai vyksta socialinės sistemos kaita.</p> <p>2. Ekonomikos augimas sostinėje padidina jaunų šeimų iš kitų Lietuvos miestų skaičių.</p> <p>3. Naujų migrantų antplūdis sąlygoja migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą ikimokyklinėje įstaigoje.</p>	<p>1. Dalies pedagogų nepasirengimas sparčiai vykstantiems socialiniams pokyčiams.</p> <p>2. Neužtikrinamas visų norinčiųjų lankyti ikimokyklinę ugdymo įstaigą skaičius.</p> <p>3. Darželis galimai nepajėgs tenkinti migrantų poreikių. Didėja įstaigos įsipareigojimai.</p>

Technologiniai	<p>1. Diegiamos informacinės technologijos keičia ugdymo(si) sampratą, leidžia teikti neribotą informaciją.</p> <p>2. Naujų šiuolaikinių technologijų diegimas pagerins švietimo paslaugų kokybę.</p>	<p>1. Neracionalus informacinių technologijų naudojimas kelia grėsmę ugdytinių sveikatai.</p> <p>2. Dalies įstaigos darbuotojų nepakankamos IT žinios ir priemonių naudojimas ugdomajame procese.</p>
Edukaciniai	<p>1. Keičiantis pedagogų požiūriui gerėja jų kompetencijos, atsiranda ugdymo(si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos.</p> <p>2. Individualizuotas ugdymas suteikia galimybę užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir saviraišką.</p> <p>3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integracija ir kokybiško ugdymo užtikrinimas.</p>	<p>1. Nepakankamos žinios ir kompetencijos įvairių ugdymo programų rengimui bei veiksmingų ugdymo metodų taikymui.</p> <p>2. Dalies pedagogų patirties stoka rengiant ir įgyvendinant efektyvų individualizuotą ugdymą.</p> <p>3. Nepakankama darželio bendruomenės patirtis ir žinių stoka dėl specialiųjų poreikių vaikų integracijos bei kokybiškų paslaugų teikimo.</p>

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Vilniaus lopšelis-darželis „Drugelis“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos planu, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, Įstaigos tarybos, Pedagogų tarybos, metodinės grupės nutarimais, direktoriaus įsakymais, Vaiko gerovės komisijos, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komisijos nutarimais. Lopšelio-darželio veiklą vykdo 1 pav. nurodytas personalas pagal organizacinę ir valdymo struktūrą.



1 pav. Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ organizacinė ir valdymo struktūra

Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, sveikatos priežiūros specialistas, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Metodinė grupė – nustato pedagogų metodinės veiklos prioritetus, kvalifikacijos tobulinimo poreikius, teikia siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo, skatina metodinių inovacijų diegimą ir gerosios patirties sklaidą.

Nuolat veikiančios komisijos: Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų komisija, Dokumentų ekspertų komisija, Viešųjų pirkimų komisija.

Vaiko gerovės komisija koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų).

Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija teikia informaciją mokytojams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo.

Tėvų komitetas – 3 nariai iš kiekvienos grupės renkami grupių tėvų susirinkime mokslo metų pradžioje. Bendraudami ir bendradarbiaudami su pedagogais ir darželio administracija, dalyvauja darželio veikloje.

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Pedagogai: ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas, fizinio lavinimo pedagogas.

Kitas personalas: ikimokyklinio ugdymo padėjėjas, techninių IT mokymo priemonių specialistas, sveikatos priežiūros specialistas/dietistas, virėjas, valytojas, pastatų prižiūrėtojas, sargas, kiemsargis.

Darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi; už lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už ugdymo proceso organizavimą, planavimą, priežiūrą, ugdymo rezultatų analizavimą, metodinės pagalbos teikimą, socializacijos ir prevencijos programų koordinavimą bei vykdymą, projektinės veiklos organizavimą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą.

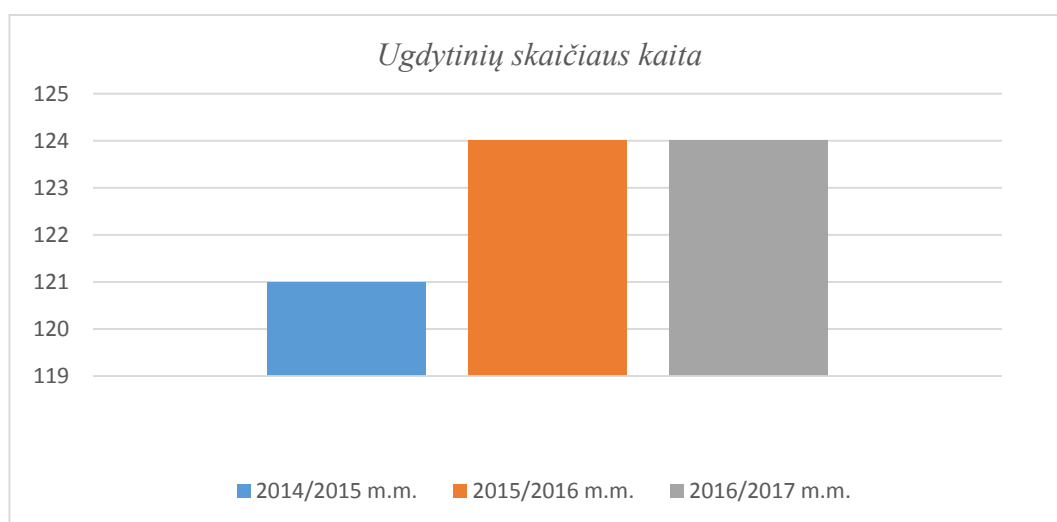
4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1 Ugdytiniai

Nuo 2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

Darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“. 2014 m. birželio mėn. 6 d. Nacionalinis visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos suteikė leidimą – higienos pasą, leidžiantį įstaigai verstis ūkine komercine veikla.

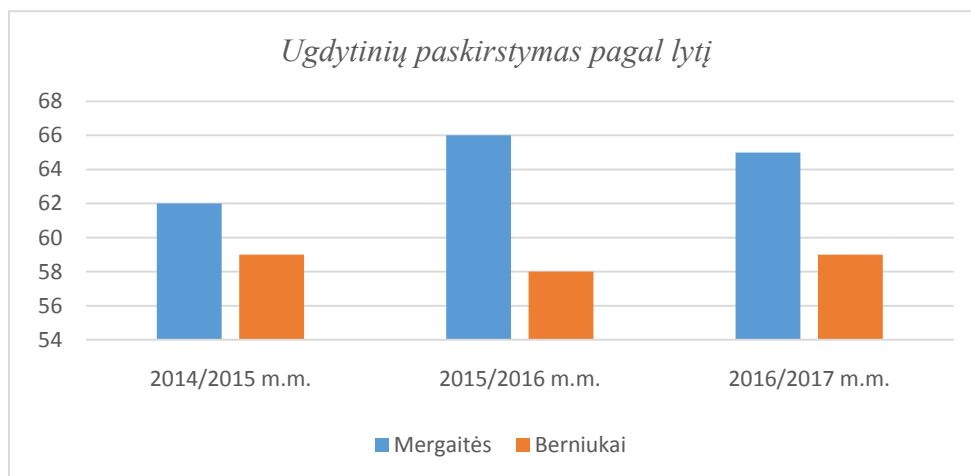
Darželyje „Drugelis“ vaikų skaičius nuolat auga, nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas. Siekiant sumažinti vietų ikimokyklinio ugdymo įstaigose trūkumą, į darželį „Drugelis“ buvo priimta daugiau vaikų, negu numatyta pagal projektinį pajėgumą.



2 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita

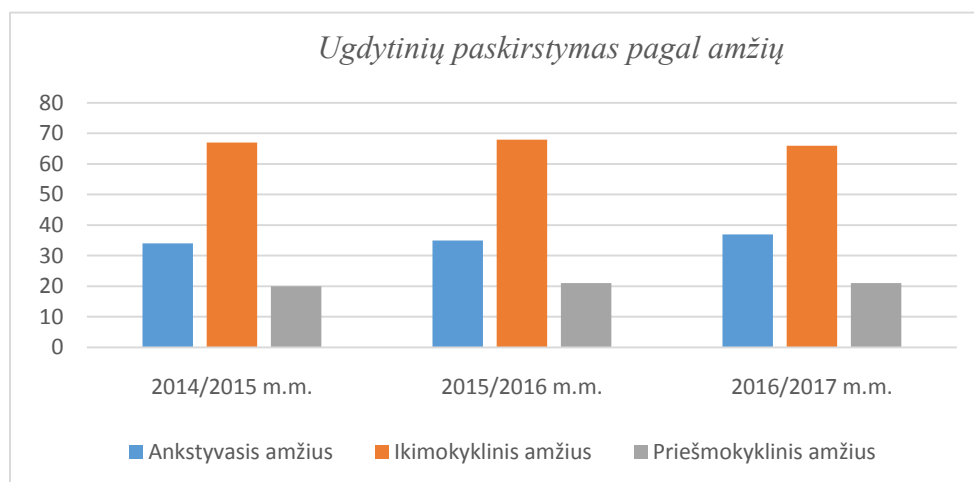
Į ikimokyklinio ugdymo įstaigą kasmet ateinančių vaikų skaičiaus dinamika didėjo nuo 2014 iki 2017 metų. Vaikų skaičius išaugo apie 10 procentų. Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankytojų dienų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių (2-4 m.) vaikai. Lopšelių-darželių daugiausia lanko vaikai, gyvenantys įstaigai priskirtoje teritorijoje (apie 99 %).

Iki 2014 metų berniukų lankė santykinai daugiau negu mergaičių. Padėtis pasikeitė 2015 m., kai į mokyklą išvyko priešmokyklinio amžiaus grupių vaikai, kuriose didžiąją daugumą sudarė berniukai. Tais pačiais metais komplektuojant naujas ankstyvojo amžiaus grupes buvo priimta daugiau mergaičių. Tai ir įtakojo bendrąjį berniukų ir mergaičių skaičiaus kitimą. Šiuo metu darželyje mergaičių yra daugiau negu berniukų.



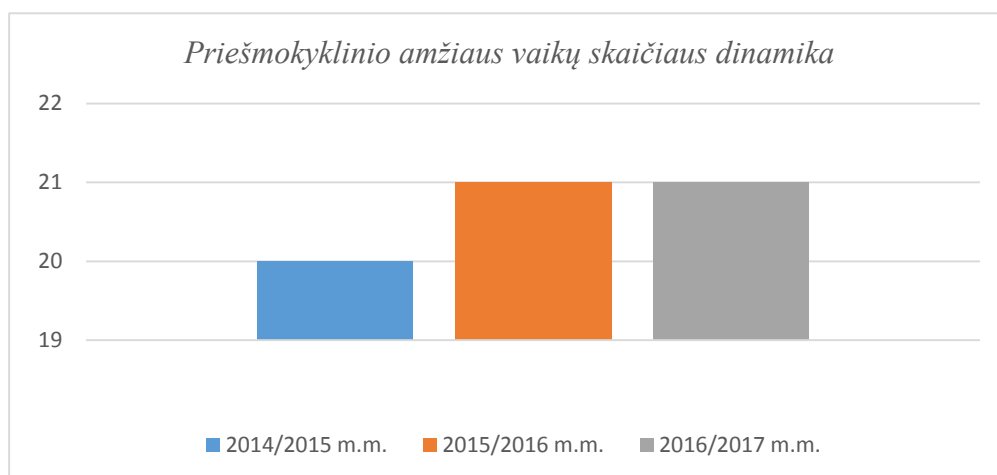
3 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį

2014 metais darželį lankė daug dviejų metų vaikų, mažiausiai buvo 1,5 metų vaikų. Atitinkamai 2015 metais daugiausiai lankė trimečiai, o jau 2016 metais daugiausiai buvo penkerių metų vaikų.



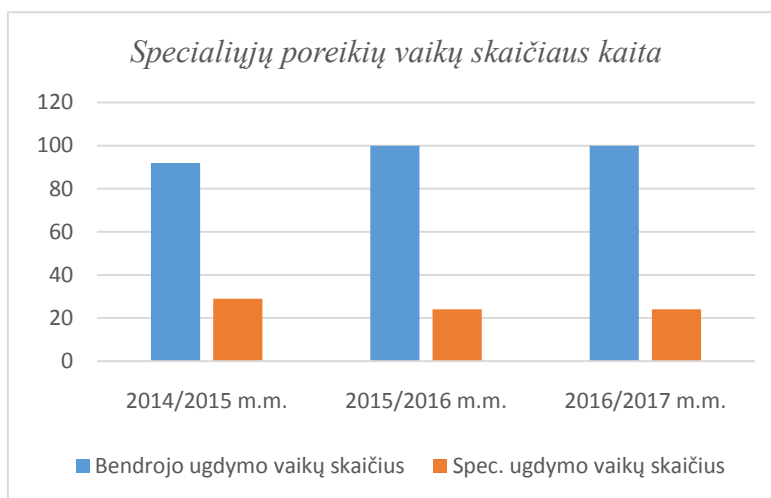
4 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius buvo stabilus 2014-2017 m. m. svyruoja nuo 21-23 vaikų.



5 pav. Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika

Ugdytinių, turinčių didelių specialiųjų ugdymo poreikių, darželyje nėra. Darželį lanko vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Visiems vaikams, kuriems nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, suteikiama logopedo pagalba.



6 pav. Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus kaita

IŠVADOS

1. Ugdytinių skaičiaus vidurkis per pastaruosius ketverius metus yra 123 vaikai.
2. Nuo 2014 m. didėjo ankstyvojo ir jaunesniojo amžiaus vaikų skaičius, priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius irgi didėjo ir svyravo lopšelio grupėse vidutiniškai 16–18 vaikų, darželio grupėse 212–3 vaikai, priešmokyklinėje grupėje vidutiniškai 20 vaikų.

3. Į ikimokyklinio ugdymo įstaigą kasmet ateinančių vaikų skaičiaus kitimas yra didėjantis nuo 2014 iki 2017 metų. Vaikų skaičius išaugo 10 procentų.

4. Darželį „Drugelė“ daugiausia lanko vaikai, gyvenantys įstaigoje priskirtoje teritorijoje (apie 99 %).

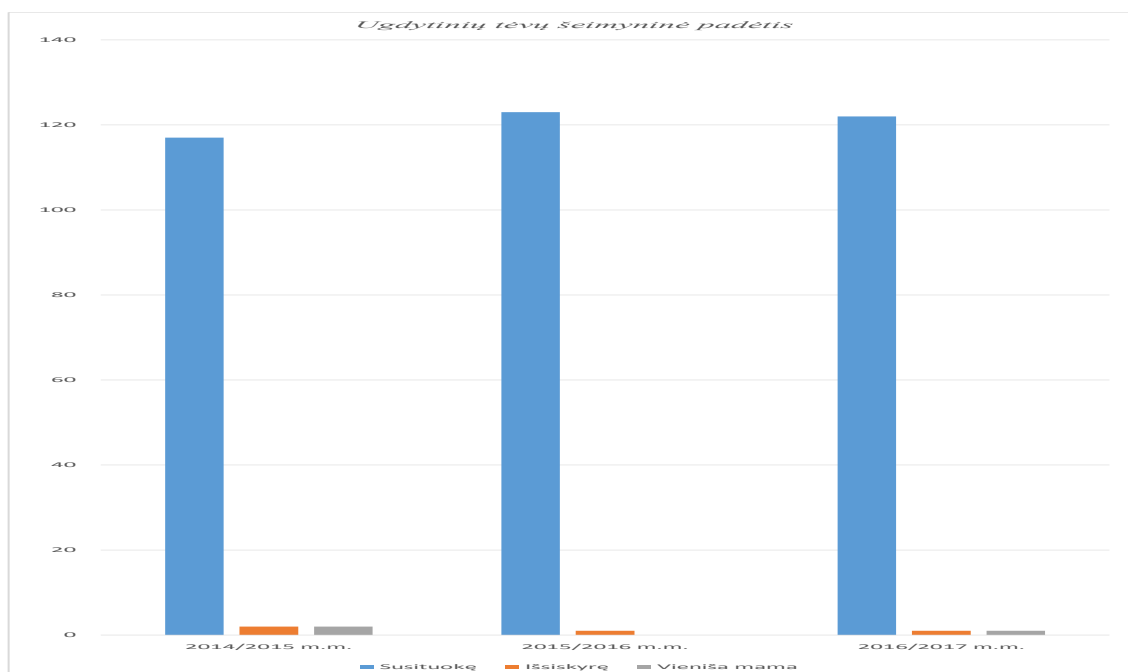
5. Šiuo metu lopšelyje-darželyje mergaičių yra daugiau negu berniukų.

6. Auga vaikų su kalbos sutrikimais skaičius, todėl ateityje tikslinga atsižvelgiat į finansines galimybes turėti pilną logopedo etatą.

4.2.2. Tėvai

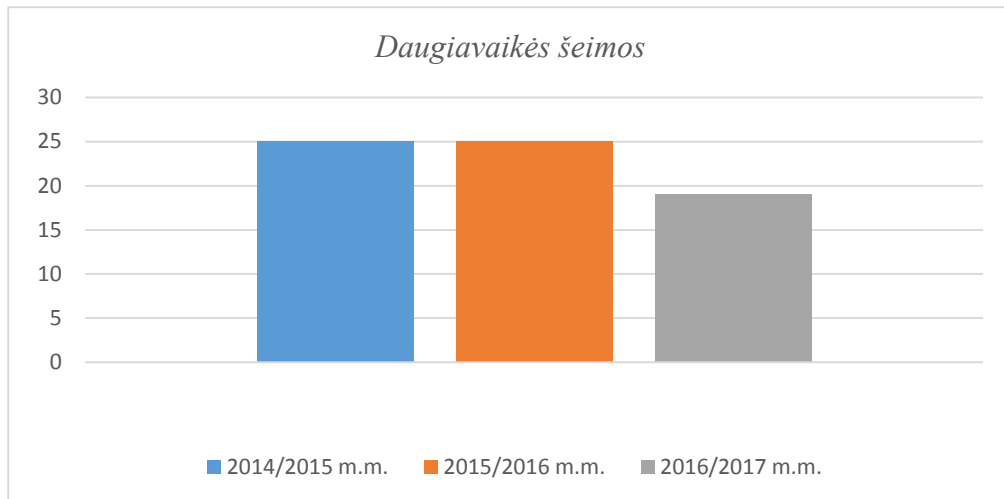
Tėvai turi teisę dalyvauti Darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, jie aktyviai dalyvauja susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Analizuojant tėvų socialinę padėtį, buvo įvertinta šeimos sudėtis pagal tai, ar tai pilnos, ar nepilnos šeimos, kiek jose auga vaikų. Įstaigoje vyrauja pilnos sudėties šeimos, dažniausiai auginančios 1-2 vaikus. Šeimose tėvai turi galimybę tinkamai rūpintis savo vaikais.



7 pav. Ugdytinių tėvų šeimyninė padėtis

Darželyje nemažai sėkmingų, pilnų daugiavaikių šeimų. Ypatingai jų padaugėjo 2014 metais. Per pastaruosius ketverius metus daugiavaikių šeimų skaičius svyruoja tarp 20–25 šeimų.



8 pav. Daugiavaikės šeimos

Tėvų užimtumo tyrimas parodė, kad darželio ugdytinių šeimose paprastai dirba abu tėvai. Yra šeimų (ketvirtadalis), kuriose dirba vienas iš tėvų, ir tik 1 proc. tėvų nedirba.

Iš kitų tyrimo duomenų pastebėta, kad tėvai pageidauja, jog vaikai, lankantys ikimokyklinio ugdymo įstaigą, būtų ugdomi, didžiausią dėmesį skiriant vaikų sveikatos stiprinimui, dvasinių vertybių formavimui ir kūrybinio mąstymo įgūdžių ugdymui. Tėvai tikisi, kad pedagogai, savo veikloje daugiau dėmesio skirdami sveikatos stiprinimui ir saugojimui, vaikų saugumo užtikrinimui, sudarys sąlygas vaikams grūdintis, sportuoti, vykdys prevencines programas, tokias kaip „Sveiki dantukai“, „Sveikas maistas šalia mūsų“, „Patyčioms – ne!“ ir kt.

IŠVADOS

1. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Drugelis“ daugėja daugiavaikių šeimų, yra nepilnų, socialiai remtinų šeimų, todėl išlieka socialinės pagalbos šeimai poreikis.
2. Daugėja vaikų, kurių tėvai įgiję aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą, tokie tėvai kelia aukštus reikalavimus vaikų ugdymo kokybei.
3. Tėvai pageidauja, kad darželis ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet užtikrintų kokybišką ir visapusišką vaikų ugdymą.
4. Darželio galimybės tenkinant šeimų poreikius:
 - teikti šeimai psichologinę ir pedagoginę konsultacinę pagalbą,
 - tėvams pageidaujant, būtina ugdyti vaikų socialinius ir kūrybinio mąstymo.
5. Būtina suteikti tėvams galimybę dalyvauti darželio savivaldos institucijų veikloje.

6. Būtina užtikrinti tėvų bendradarbiavimą su darželio darbuotojais, sprendžiant jų globos ir priežiūros klausimus, padedant sudaryti reikiamas sąlygas vaiko socializacijai ir visapusiškam ugdymui.

4.2.3. Ugdytojai

Šiuo metu darželyje dirba 10 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si).

Metai	2016					2017				
	iš viso darbuotojų	aukštasis	iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	ikimokyklinio ugdymo specialybės	iš viso darbuotojų	aukštasis	iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	aukštesnysis	ikimokyklinio ugdymo specialybės
Pedagogų darbuotojų, iš viso	12					14				
Direktorius	1	1	1			1	1	1		
Direkt. pav. ugdymui	1	1	1			1	1	1		
Auklėtojas	7	7		1	8	9	6	9	3	
Meninio ugd. pedagogas	1	1	1			1	1	1		
Logopedas	1	1	1			1	1	1		
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	1			1	1	1	1	1		

1 lentelė. Pedagogų išsilavinimas 2017 m. rugsėjo 1 d.

Kaip matome iš aukščiau pateiktos lentelės, 8 pedagogai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 3 turi aukštesnįjį išsilavinimą. Visi pedagogas yra baigę ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas, vienas pedagogas šiais metais baigė ikimokyklinio ugdymo perkvalifikavimo studijas LEU. Duomenys apie darželio pedagogų išsilavinimą pateikiami 3 lentelėje.

Pedagogai kvalifikaciją tobulina atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.

5 pedagogai yra įgiję vyresniojo, 2 auklėtojo metodinio ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Lopšelyje-darželyje kasmet yra rengiamas kvalifikacijos kėlimo planas ir 2019 metais sieks mokytojo metodinio kvalifikacijos 2 pedagogai.

Lopšelio-darželio pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat tobulina savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai patys organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto ir šalies mastu. Pedagogai yra atviri naujovėms siekia jas pritaikyti savo darbe.

Analizuojant duomenis, galima teigti, jog 80 proc. pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Per pastaruosius trejus metus buvo įdarbinti 2 jauni pedagogai, neturintys darbo stažo, tačiau turintys stiprią motyvaciją dirbti ikimokyklinio ugdymo pedagogais.

Metai	2015	2016	2017
Iki 25m.	1	1	1
30-39 m.	1	1	1
40-44 m.	4	4	5
45-49 m.	-	-	-
50-54 m.	1	1	2
55-59 m.	4	5	5
60-64 m.	1	-	-
Virš 65 m.	-	-	-

2 lentelė. Pedagogų amžius

Darželio „Drugelis“ pedagogų amžiaus vidurkis yra nuo 40 iki 59 metų. Todėl kyla poreikis jaunų specialistų pritraukimui į ikimokyklinės įstaigas.

Darželio „Drugelis“ pedagogų kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

IŠVADOS

1. Vilniaus lopšelyje-darželyje „Drugelis“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.

2. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. 87 % įstaigos pedagogų yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas. Visi pedagogai yra ikimokyklinio ugdymo specialistai.

3. Aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą ir motyvaciją užtikrinti aukštą ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, inicijuoti ir įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

4.2.4. Personalas

Pedagogų skaičius	Amžiaus vidurkis	Stažo įstaigoje vidurkis
11	40–59	15 ir daugiau metų

3 lentelė. Duomenys apie pedagoginius darbuotojus 2017-09-01

Aptarnaujančio personalo skaičius 2017-09-01	Amžiaus vidurkis	Stažo įstaigoje vidurkis
12	40–60	10 metų

4 lentelė. Duomenys apie aptarnaujantį personalą

IŠVADOS

Pedagoginio personalo kaita labai maža. Dauguma pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją ir įstaigoje dirba daugiau nei penkiolika metų.

Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, individualumą, savigarbos puoselėjimą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, saugumo, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų

nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką.

Ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2017 m. rugsėjo mėn. lopšelis-darželis dirba pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“. Ši programa atspindi vaikų poreikius, tėvų lūkesčius (atlikta tėvų apklausa), yra naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

2017 metais įstaigos bendruomenė pradėjo rengti sveikatos saugojimo programą, kurios tikslas ugdyti visapusiškai sveiką vaiką, į ugdymo procesą integruojant pagrindinius sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos principus, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis kurti visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.

Nauji iššūkiai šiandieninėje švietimo sistemoje – kurti edukacinę aplinką, orientuotą į daugiau ugdymosi galimybių teikiančią procesą, kuris skatintų aktyvią ugdytinių veiklą ir savarankišką mąstymą. Pagrindinis ugdymo principas šiandieninėje pedagogikoje – išmokyti vaiką įvairių būdų ir metodų, kaip kūrybiškai ir kritiškai mąstyti. Taikant aktyviuosius mokymo metodus – kurti prasmingą, motyvuojantį, skatinantį ugdymo procesą, kuriame vaikas yra aktyvus šio proceso dalyvis.

IŠVADOS

1. Ugdymo organizavimas darželyje yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos.

2. Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos ugdytinių kūrybiškumo ir saviraiškos poreikių tenkinimui. Plėtojamas neformalus ugdymas vaikų sveikos ir saugios gyvensenos, aplinkosaugos ir etnokultūrinėje srityse.

3. Įstaigoje įdiegta tėvų informavimo tvarka apie vaiko pasiekimus ir pažangą leidžia jiems dalyvauti ugdymo procese ir kartu su pedagogais individualiai derinti tolesnio ugdymo(si) kryptis. Vaikų pasiekimai nuolatos stebimi, fiksuojami, aptariami ir pristatomi ugdytinių tėvams. Tyrimai atskleidė, jog bendruomenė palankiai vertina ugdymo kokybę.

4.3. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos institucijų – darželio tarybos, pedagogų tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama lopšelio-darželio „Drugelis“ taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Priešmokyklinio ugdymo grupėse įgyvendinama tarptautinė socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

IŠVADOS

1. Darželio strateginis planas, metiniai veiklos planai ir ugdymo programa dera tarpusavyje ir užtikrina ugdymo turinio dermę.

2. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja rengiant metinius veiklos planus, juos koreguoja atsižvelgiant į veiklos prioritetus ir bendruomenės lūkesčius. Metiniai veiklos planai derinami su darželio taryba.

3. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnis po žingsnio“ tenkina ugdytinių poreikius ir tėvų lūkesčius.

4. Ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.

4.5. Finansiniai ištekliai

4.5.1. Finansiniai ištekliai

Lopšelis-darželis yra finansiškai nesavarankiškas ir naudoja išteklius pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Darželis finansuojamas iš biudžeto ir pritrauktų papildomų paramos fonde (kaupiamos tėvų ir darželio darbuotojų 2-jų procentų pajamų mokesčio lėšos) finansinių lėšų. Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo, būtina:

1. Vesti papildomai pritraukiamų lėšų apskaitą, tikslingai naudoti finansinius išteklius pagal numatytą išlaidų klasifikaciją, reguliariai atsiskaityti darželio bendruomenei dėl panaudotų lėšų.
2. Derinti su Darželio taryba papildomai pritrauktų lėšų skirstymą.
3. Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių.

Savivaldybės lėšos

2015 metai – 116039 €

2016 metai – 127200 €

2017 metai – 150900 €

Mokinio krepšelio lėšos

2015 metai – 92267 €

2016 metai – 102000 €

2017 metai – 105400 €

Tėvų mokestis

2015 metai – 49840 €

2016 metai – 52600 €

2017 metai – 50400 €

Lėšos gautos iš 2 procentų paramos fondo

2015 metai – 3300 €

2016 metai – 2700 €

2017 metai – 3300 €

Apskaitos tinkamumas

Buhalterinė apskaita darželyje vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Tiesiogiai finansinius klausimus sprendžia BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“.

Lėšos naudojamos pagal steigėjo patvirtintas sąmatas (straipsnius, programas).

Papildomos lėšos kaupiamos paramos fonde BĮ „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“ sąskaitoje ir panaudojamos Darželio tarybos sprendimu.

4.6. Veiklos įsivertinimas

Lopšelio-darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2017 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos ugdomosios veiklos, aplinkos, programų atitikties vaiko poreikiams ir interesams bei ugdymo motyvacijos palaikymo sritys. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo organizavimą įstaigoje ir veiklos planavimą. Patenkinamai buvo įvertintas ugdomosios veiklos sistemiškumas, šeimos įsitraukimas į ugdomąjį procesą, metodinė specialistų pagalba. 2015 m., patvirtinus naujus ugdymą organizuojančius dokumentus „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijas“ ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, atsirado poreikis koreguoti ir atnaujinti ugdymo programą, pritaikyti ją vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijams. Giluminis įsivertinimas atliekamas pagal poreikį, giliau ir plačiau tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketinės apklausos, dokumentų analizės bei interviu metodais

Lopšelio-darželio vidinė veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka darželio vadovybė, savivaldos institucijos. Darželio vidinė veiklos kontrolė vykdoma išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į darbuotojų mokymą bei pagalbos jam suteikimą. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Ugdomosios veiklos priežiūros planui kasmet pritaria pedagogų taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudeni iki spalio 15 d. ir pavasari iki gegužės 15 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos ataskaitas teikia pedagogų tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami plačiajai visuomenei.

IŠVADOS

1. Lopšelio-darželio „Drugelis“ bendruomenės nariai naudoja veiklos įsivertinimo išvadas planuodami ir tobulindami darželio veiklą, bendruomenei vieną kartą metuose teikiamos veiklos įsivertinimo ataskaitos.

2. 2017 m. geriausiai bendruomenės buvo įvertintos ugdomosios veiklos, aplinkos, programų atitikties vaiko poreikiams ir interesams bei ugdymo motyvacijos palaikymo sritys. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo organizavimą įstaigoje ir veiklos planavimą. Patenkinamai buvo įvertintas ugdomosios veiklos sistemiškumas, šeimos įtraukimas į ugdomąjį procesą.

3. Lopšelis-darželis, vadovaudamasis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“, nuolat vykdo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo analizę.

4.7. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 12 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt ir darželio interneto svetainėje www.darzelisdrugelis.lt

Lopšelis-darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, Lietuvos ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijomis, kitomis organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Pastaraisiais metais pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus saugaus eismo mokykla, Vilniaus lopšeliais-darželiais „Vaidilute“, „Pipiru“ ir „Žiburio“ pradine mokykla.

IŠVADOS

1. Lopšelis-darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje. Šiuolaikinės informacinės technologijos naudojamos ugdymo proceso pajvairinti ir kokybei gerinti. Sukurta internetinė svetainė atitinka LR Vyriausybės nutarimo Nr. 480 „Dėl bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo patvirtinimo“ aktualią redakciją.

2. Lopšelyje-darželyje virtuali aplinka prieinama visoms bendruomenės narių grupėms, sukurta gerai veikianti tėvų ir kitų asmenų informavimo sistema. Pedagogai – aukšto profesinio lygio specialistai, sėkmingai naudojantys IKT technologijas.

3. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja keliant darželio kultūros lygį, nuolat tiriami bendruomenės narių tarpusavio santykiai, įstaiga atvira pokyčiams, bendruomenės nariai nuolat juos analizuoja, apibendrina ir daro išvadas.

5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos planavimo sistema. 2. Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, atliepia vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų lūkesčius. 3. Veikia vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 4. Dirba kvalifikuoti pedagogai, kuriems sudarytos sąlygos nuolatiniam tobulėjimui. 5. Rengiama ir organizuojama lopšelio-darželio projektinė veikla bei aktyvus dalyvavimas miesto renginiuose. 6. Sukurta jauki ir estetiška aplinka grupėse. 7. Sukurta veiksminga ir moderni bendruomenės informavimo sistema: internetinė svetainė, segtuvai, stendai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankama dėmė tarp ugdymo turinio planavimo ir kasdieninės veiklos organizavimo. 2. Gabiems vaikams ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių individualizuotų ugdymo programų stoka. 3. Nepakankamas tėvų informavimas apie vaikų vertinimą ir pažangą. 4. Nepakankamas kompiuterinis raštingumas bei informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese. 5. Įstaiga neturi patirties bei įgūdžių rengiant ES projektus. 6. Lauko edukacinės erdvės nepatrauklios bei neatitinka higienos normų reikalavimų, avarinės būklės tvora. 7. Nepakankamas dalies pedagogų aktyvumas naudotis informavimo priemonėmis.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprinti ugdytinių, tėvų ir pedagogų veiklos dėmę, įtraukiant tėvus į kryptingą įstaigos vizijos įgyvendinimą ir veiklos politiką. 2. Darželio vadovų ir pedagogų profesinių kompetencijų plėtojimas siekiant sėkmingų tikslų įgyvendinimo. 3. Rengiant projektus ir racionaliai naudojant esamas lėšas yra galimybės kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos lauko erdves. 4. Skatinti pedagogus mokytis ir tobulėti visą gyvenimą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žemas profesijos prestižas, nedidelė kitų personalo darbuotojų atlyginimai neužtikrina reikiamo kvalifikuotų specialistų skaičiaus. 2. Dėl kvalifikuotų specialistų stokos neužtikrinamos kokybiškas paslaugų teikimas. 3. Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. 4. Nepakankamas finansavimas trukdys modernizuoti ir atnaujinti lauko erdves.

6. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt.

2. Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.

3. Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.

4. Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

7. STRATEGIJA

MISIJA

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, atitinkančias vaikų poreikius ir tėvų lūkesčius, puoselėti individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, ugdyti laisvą ir kūrybingą asmenybę bei tęsti ugdymo(si) šeimoje tradicijas.

VIZIJA

Lopšelis-darželis taps moderni ikimokyklinio ugdymo įstaiga, užtikrinanti kokybišką vaikų ugdymą, sveiką gyvenseną bei vaikų teisių apsaugą.

FILOSOFIJA

Čia visi svarbūs, reikalingi, laukiami, išgirsti, suprasti, paguosti ir svarbiausia – priimti tokie, kokie yra.

PRIORITETAI

- Kokybiškos ugdymo paslaugos.
- Išsilavinę, kūrybingi aukštos kvalifikacijos pedagogai.

- Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų atnaujinimas, turtinimas ir plėtojimas, diegiant informacines komunikacines technologijas.
- Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas.

8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Strateginis tikslas – sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą ir kitas paslaugas.

Uždaviniai:

- kūrybingai ir veiksmingai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“, siekiant ugdytinių ugdymosi pažangos ir pasiekimų;
- siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, formuoti veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose;
- gerinti vaikų ugdymo (si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.

2. Strateginis tikslas – tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Uždaviniai:

- atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų;
- stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

3. Strateginis tikslas – sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.

Uždaviniai:

- parengti sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takučiu“ ir tapti sveikatą stiprinančia mokykla;
- palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje;
- modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.

9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupę sudaro: įstaigos tarybos pirmininkas, nariai – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, tėvų komiteto pirmininkas, du pedagogai. Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą, padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas kartą metuose. Stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Analizuoja strateginio plano įgyvendinimą. Analizės rezultatus fiksuoja.

Strateginių tikslų pasiekimų analizė (pildoma kiekvienam tikslui):

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

10. PROGRAMOS

I. PROGRAMA. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	
Kodas	Tikslas 1
01	Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.

Tikslo aprašymas.

Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ugdymo programą „Žingsnis po žingsnio“ ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“. Vaikams teikiamos logopedo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paslaugos. Pedagogai turi galimybes tobulinti kvalifikaciją, mokytis savoje institucijoje.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo, ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal LR ŠMM rekomendacijas. Plėtojama projektinė veikla, rengiamos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymosi programos, vykdomas nuolatinis ugdymo proceso vertinimas ir įsivertinimas, tikslinga tiriamoji analitinė veikla.

II. PROGRAMA. Aktyvūs tėvai, pedagogai ir kiti socialiniai partneriai kasdieniame vaiko gyvenime.	
Kodas	Tikslas 2
02	Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.

Tikslo aprašymas.

Lopšelyje-darželyje parengtas pagalbos vaikui ir šeimai modelis, veikia grupių tėvų komitetai. Lopšelio-darželio tarybos sudėtyje yra 4 tėveliai. Nuolat organizuojami tėvų susirinkimai, susitikimai, diskusijos, tiriami tėvų poreikiai ir lūkesčiai, siekiant gerinti teikiamų paslaugų kokybę.

Sukurtos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais tradicijos, pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, vykdomi partnerystės projektai.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime. Įstaigos ryšiai taps tikslingais, darančiais teigiamą poveikį kryptingam vaikų gebėjimų ugdymui.

III. PROGRAMA. Savitos, sveikos, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas.	
Kodas	Tikslas 3
03	Kurti emociškai, psichologiškai, fiziškai saugią, sveiką ir modernią aplinką

Tikslo aprašymas.

Grupėse įrengtos mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir jų poreikius edukacinės aplinkos veiklai ir žaidimams. Dalinai atnaujinta lauko žaidimų įranga. Siekiant kryptingai įgyvendinti šį strateginį tikslą bus stiprinama įstaigos materialinė bazė – ieškoma papildomo finansavimo galimybių ir ES lėšų. Ypatingas dėmesys bus skiriamas teigiamo psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui, lauko aikštelių įrengimui.

Bus sukurta ir į ugdymo procesą integruota sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takučiu“, skatinanti sveiką gyvenseną bendruomenėje.

I PROGRAMA. KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS

I tikslas. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Pasiekimo laikas
1	2	3	4	5
1. Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	<p>Atnaujinama ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairius įstaigos, miesto, šalies ir tarptautinius projektus.</p> <p>Ugdymo organizavimas yra sąmoningas, tikslingas, lankstus, išlaikantis pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai pasiūlytos veiklos.</p> <p>Ugdymo turinio planavimas ir vaikų pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ ir „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.</p>	<p>Įgyvendinama ir pagal poreikį koreguojama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Žingsnis po žingsnio“ orientuota į šiuolaikinio vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius. Parengta ir į ugdymo turinį integruojama papildoma sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takučiu“.</p> <p>Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema. 80 proc. ugdytinių tėvų dalyvauja vaikų pasiekimų vertinimo procese kartu su pedagogais. Parengtos specialiųjų poreikių vaikų individualios ugdymo(si) programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė, didės pedagogo atsakomybė už ugdymo proceso kokybę.</p>	15,0	2018–2022 m.
2. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą	<p>Pedagogai dalyvauja specialiuose kursuose, programose, kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, rengia ir įgyvendina projektus, motyvuoti pedagogai taiko „Mąstančios mokyklos“ koncepcijos idėjas. Kai kuriems pedagogams</p>	<p>Įgyvendinama pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, kurioje dalis pedagogų gebės ugdymo procese taikyti IKT. 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai gebės dirbti su interaktyvia lenta. 2 pedagogai sieks aukštesnės (metodininko) kvalifikacinės kategorijos. Pedagogai ir vadovai tobulina kvalifikaciją ir savo kompetencijas ne</p>	4,0	2018–2022 m.

bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	trūksta komandinio darbo įgūdžių. Stinga žinių ir užsienio kalbos įgūdžių rengiant tarptautinio lygio projektus. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.	mažiau kaip dviejuose mokymuose per metus. Pedagogai dalyvauja mokymuose ne mažiau kaip 3 dienas (18 val.) per metus. Visa lopšelio-darželio bendruomenė įsitrauks į „Mąstančios mokyklos“ koncepcijos taikymą. Organizuoti komandos stiprinimo mokymai ir dalijamasi lyderyste.		
3. Gerinti vaikų ugdymo (si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.	Įsigytas pakankamas kiekis ugdymo(si) priemonių. Visose grupėse veikia internetinis ryšys, įsigyti devyni kompiuteriai, kompiuterizuotos visos darbo vietos.	Ugdymo procese 80 proc. pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti. Įsigyti du planšetiniai kompiuteriai, 10 kompiuterinių programų vaikų mąstymui ir kalbai lavinti. Atnaujinti tyrinėjimų ir eksperimentų kampeliai 8 grupėse. 90 proc. pagerės vaiko ugdymo(si) motyvacija. Plėtojant ir toliau diegiant IKT 100 proc. palengvės dokumentų rengimas. Parengtas edukacinių aplinkų turtinimo, plėtojimo ir veiksmingo panaudojimo planas penkerių metų laikotarpiui.	15,0	2018–2022 m.
Iš viso:			34,0 Eur	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Uždavinys. Siekti, kad ugdymosi programų įgyvendinimas tenkintų individualius ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.								
Kvalifikacijos	Ilgalaikiai ir trumpalaikiai	Kasmet iki	Direktorius,	5,0	2,0	3,0		

tobulinimo kursai, seminarai. Edukaciniai projektai. Sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takučiu“. Edukacinės išvykos, pažintis su vaikų pasiekimų vertinimo sistema.	pedagogų veiklos planai ir kasmetinės ataskaitos skatina ugdymo proceso tobulinimą. Parengti sveikatingumo, ekologiniai, saugaus eismo, socializacijos ir kt. projektai praplečia ugdymo programos įgyvendinimą. Sukurta ir įdiegta vaiko pasiekimų vertinimo sistema užtikrina šeimos ir įstaigos ugdymo proceso perimamumą.	2022 m.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui					
2 Uždavinys. Siekti aukštos darbuotojų kompetencijos ir kultūros, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.								
Kvalifikacijos tobulinimo kursai, mokymai, seminarai, vadovų ir pedagogų atestacija. Internetinis ryšys, informaciniai leidiniai. Tobulinimosi projektai. Metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai.	Tobulėja pedagogų kompetencija, kyla kvalifikacija, stiprėja motyvacija. Veiksmingai dalijamasi gerąja darbo patirtimi. Aukšta ugdymo kokybė.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	5,0 Žmog iškieji ištekli ai	2,0	3,0	ES fondo remiami seminarai	
3 Uždavinys. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, įsigyjant šiuolaikinių ugdymosi priemonių, plėtojant informacinių komunikacinių technologijų naudojimą ugdymo procese.								
Garso, vaizdo aparatūros įsigijimas.	Atnaujinta ir modernizuota edukacinė aplinka skatina kūrybišką, inovatyvų ir	Iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	13,0	7,0	5,5		0,5

Kompiuterinių programų įsigijimas logopedui, grupių auklėtojoms. Vaikų veiklai skirtos priemonės (tyrinėjimui, eksperimentams, mąstymo ir kalbos lavinimui). Lauko aikštelių atnaujinimas.	visupusišką ugdymo procesą.		ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams					
--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--

II. PROGRAMA. AKTYVŪS TĖVAI, PEDAGOGAI IR KITI SOCIALINIAI PARTNERIAI KASDIENIAME VAIKO UGDYME

II tikslas. Tobulinti ugdytinių tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.Eur)	Pasiekimo laikas
1	2	3	4	5
1. Atrasti naujų, šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.	Tėvai supažindinti su įstaigos vaikų ugdymo programa. Aktyviai dalyvauja akcijose, parodose, edukaciniuose renginiuose, vykdomuose projektuose. Įkurta internetinė svetainė. Įstaigoje tiriami tėvų poreikiai, kartu aiškinamasi ir sprendžiama, kaip gerinti vaikams teikiamų paslaugų kokybę. Trūksta tėvų aktyvumo	Atlikti tėvų apklausą „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos gerinimo ir tobulinimo“, kuri skatins tėvų ir pedagogų bendradarbiavimą. Kas antri metai į įstaigos tarybos sudėtį bus įtraukiami 4 nauji nariai. Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinanti greitą, išsamų informacijos perdavimą. Pagal poreikį nuolat atnaujinama įstaigos internetinė svetainė.	3,0	2018–2022 m.

	įsitraukiant į darželio švietėjišką veiklą.			
2. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Bendradarbiaujama su Vilniaus miesto lopšeliais-darželiais Šnipiškių, Baltupių bei Žirmūnų mikrorajono mokyklomis, Šnipiškių seniūnija, dalyvaujama metodinio ratelio „Aidas“ veikloje. Palaikomi ryšiai su VPU ir Vilniaus kolegija, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru.	Tobulinami ryšiai su turimais partneriais ir užmegzti partnerystės ryšiai su 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.	7,0	2018–2022 m.
Iš viso:			10,0 Eur	

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. eurų)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokinio krepšelio lėšos (tūkst. Eur)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 Uždavinys. Atrasti naujų, šiuolaikiniais tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų bei bendravimo ir bendradarbiavimo formų.								
Sukurta internetinė svetainė, veikia	Greitas ir tikslus pasikeitimas informacija. Tėvai aktyvūs įvairių renginių, projektų dalyviai ir	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	7,0	1,0	3,0		3,0

elektroninis paštas. Paskaitos, konsultacijos, seminarai.	organizatoriai, rėmėjai. Aktyvus pedagogų, tėvų ir savivaldos institucijų bendradarbiavimas užtikrinant vaiko gerovę.							
2 Uždavinys. Stiprinti ryšius su vietos bendruomenės savivalda, socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.								
Gerosios patirties sklaida.	Pedagogai, kurdami bendrus projektus įgyja patirties ir tobulėja. Vyksta ugdymo proceso inovacijų paieška ir diegimas. Ugdymo proceso įvairovė. Kvalifikacijos kursų pažymėjimai, įgytos kompetencijos.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	10,0	2,0	3,0		2,0

III. PROGRAMA. SAVITOS, SVEIKOS, POZITYVIAIS BENDRUOMENĖS NARIŲ SANTYKIAIS GRINDŽIAMOS APLINKOS KŪRIMAS

III tikslas – sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Parengti sveikatos stiprinimo programą	Suburta komanda sveikatos stiprinimo programai parengti. Įstaigoje skatinama sveika gyvensena ir	Parengta ir įdiegta sveikatos stiprinimo programa. Sveikatos veiklose dalyvauja apie 90 proc. bendruomenės narių.	1,0	2018–2022 m.

„Sveikatos takučiu“ ir tapti sveikata stiprinančia mokykla.	aktyvus fizinis judėjimas. Laipsniškai pereinama prie sveikos mitybos. Parengtas civilinės saugos parengties ekstremalioms situacijoms planas. Kasmet pravedami evakuacijos mokymai darbuotojams ir vaikams. Baldai pritaikyti vaikų poreikiams.	Lopšelis-darželis pripažintas sveikata stiprinančia mokykla. Vykdomas ilgalaikis projektas „Būk saugus gamtoje, buityje, socialinėje aplinkoje“. 60 proc. vaikų pakeis mitybos įpročius, 50 proc. vaikų įgis motyvaciją sistemingai sportuoti ir aktyviai judėti.		
2. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.	Nuolat stebimi ir vertinami bendruomenės narių santykiai. Taikomi efektyvūs valdymo metodai ir priemonės teigiamam ir psichologiškai saugiam mikroklimatui palaikyti.	Psichologiškai saugi darbo aplinka ir teigiamas mikroklimatas pagerins darbo našumą, pagerės komunikaciją ir stiprės įstaigos bendruomenė.	5,0	2018–2022 m.
3. Modernizuoti ir atnaujinti įstaigos lauko erdves bei nuolat atnaujinti ugdymo priemones.	Užtikrinant vaikų saugumą, įdiegtas kodinis įėjimas. Modernizuotos ir atnaujintos vaikų grupės. Parengtas lauko žaidimų aikštelių atnaujinimo ir modernizavimo projektas.	Atnaujintos 6 vaikų žaidimų aikštelės. Įrengta įvažiavimo į teritoriją vartų automatika bei pakeista tvora.	35.0	2018–2022 m.
Iš viso: 41,0 Eur				

PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansiniai šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokinių lėšos (tūkst. Eur)	ES fondai, kitų užsienio valstybių parama (tūkst. Eur)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (tūkst. Eur)
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 Uždavinys. Parengti sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takučiu“.								
Rengti prevencinius projektus, organizuoti netradicinius renginius. Plėsti pedagogų žinias apie vaiko saugumą, sveikatos stiprinimą, sportinių renginių organizavimą.	Kuriama ergonomiška, saugi aplinka suaugusiųjų darbui ir vaikų veiklai. Įgyjamos atitinkamos žinios, savisaugos įgūdžiai, gebėjimas rūpintis savimi ir kitais. Įvertinta darbo vietų rizika.s prevencinių saugos priemonių planas penkerių metų laikotarpiui.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	10,0	9,0	1,0		
2 Uždavinys. Palaikyti teigiamą emocinį ir psichologinį mikroklimatą bendruomenėje.								
Demokratinis vadovavimo stilius. Palankus darbuotojams kvalifikacijos kėlimo laikas. Išvykos, kultūriniai renginiai.	Gerai darbuotojų tarpusavio santykiai, bendradarbiavimas ir darbas komandose užtikrina palankų emocinį klimatą bendruomenėje. Tėvai, socialiniai partneriai ir savivaldos institucijos dalyvauja formuojant įstaigos įvaizdį.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, bendruomenė	5,0				5,0
3 Uždavinys. Modernizuoti įstaigas patalpas, pritaikant jas šiuolaikinio vaiko poreikiams.								
Žaidimų aikštelių atnaujinimas ir modernizavimas. Tvoros remontas, lauko vartai. Maisto bloko remontas.	Atnaujinta, modernizuota aplinka turės poveikį vaikų saugumui, sveikatai ir estetiniam suvokimui.	Kasmet iki 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	35,0	21,0			4,0

DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS
VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 Prieiga internetu:
<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>.
2. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 „Dėl Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/planaimo_dokumentai/Ministerijos%202017%E2%80%932019%20strateginis%20veiklos%20planas.pdf
3. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu: http://www3.lrs.lt/pls/inter3/dokpaieska.showdoc_l?p_id=463390&p_tr2=2.
4. Vilniaus miesto 2010-2020 metų strateginis planas, patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m lapkričio 24 d, sprendimu Nr.1-1778 „Dėl Vilniaus miesto 2010–2020 strateginio plano ir Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistemos tvirtinimo“. Prieiga internetu:
<http://www.vilnius.lt/lit/Planavimodokumentai/1796538>.
5. Strateginio planavimo metodika, patvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Prieiga internetu: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>.
6. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“. Prieiga internetu:
[https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa\(2\).pdf](https://www.smm.lt/uploads/documents/Prie%C5%A1mokyklinio%20ugdymo%20bendroji%20programa(2).pdf)
7. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-350 „Dėl ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros 2011–2013 metų programos patvirtinimo“. Prieiga internetu: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941>.