

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Drugelis“ tarybos
2022 m. lapkričio 30 d.
protokolo Nr. 4 nutarimu Nr.1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus
vedėjo
2023 m. sausio 4 d.
įsakymu Nr. A15/23(2.1.4E-
IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Drugelis“ direktoriaus
2023 m. sausio 4 d. direktoriaus
įsakymu Nr. V-02

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „DRUGELIS“
2023–2027 M.
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**



Vilnius, 2022 m.

TURINYS

Įvadas	3
1. Informacija apie mokyklą	3
2. Mokyklos strategija	5
2.1. Vizija	5
2.2. Misija	5
2.3. Vertybės	5
2.4. Tikslai ir uždaviniai.....	5
2.4.1. Priemonių planas	6
2.4.2. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	10
3. Plano įgyvendinimo stebėseną	13
4. Priedai	14
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga	14
4.2. Vidaus analizė	16
4.3. SSGG analizės suvestinė	23



1. ĮVADAS

Strateginis planas – Vilniaus lopšelio–darželio „Drugelis“ bendruomenės veiksmų ir sprendimų visuma, padedanti įstaigai įgyvendinti ilgalaikius tikslus, diegti naujoves ir stimuliuoti kaitą. Tai ilgalaikio planavimo dokumentas 2023–2027 metų laikotarpiui, kuriame numatomi atitinkami strateginiai tikslai, siektini rezultatai ir planuojamas jų įgyvendinimas. Strateginio planavimo proceso metu nustatomos veiklos kryptys ir būdai įstaigos misijai vykdyti, numatytiems tikslams ir rezultatams pasiekti, efektyviai panaudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius. Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ strateginį planą parengė direktoriaus 2022 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-61 sudaryta darbo grupė.

Informacija apie mokyklą

Pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Drugelis“.

Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3110); tipas – lopšelis-darželis (3112); juridinis statusas – juridinis asmuo (1); identifikavimo kodas – 190017071.

Įsteigimas – 1964 m. gruodžio mėn. 1 d. Vilniaus miesto tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 225 suteiktas „Drugelis“ pavadinimas.

Adresas – Rinktinės g. 28A, Vilnius, LT–09315, telefonai: (8-5) 272 2710, (8-5) 272 2707, el. paštas rastine@drugelis.vilnius.lm.lt

Priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis .

Steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba (111109233, Konstitucijos pr. 3, Vilnius).

Ugdomoji kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa.

Lopšelio-darželio veiklą kuruoja Vilniaus savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius (kodas 9163147, Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius).

Lopšelis-darželis komplektuojamas pagal įstaigai priskirtą aptarnaujamą teritoriją arba kita steigėjo nustatyta tvarka.

Darželis įregistruojamas, perregistruojamas ir išregistruojamas įstatymų nustatyta tvarka.

Mokyklos savitumas

Vilniaus lopšelis-darželis „Drugelis“ įsikūręs sostinės centre, šalia Neries upės, istorinio paveldo pastatų apsuptyje. Būtent ši geografinė padėtis suteikia ypatingą ir išskirtinę galimybę daugiau dėmesio skirti gimtojo miesto gamtinių ir kultūrinių objektų pažinimui, dalyvavimui

aktyvioje kultūrinėje miesto veikloje. Lopšelyje-darželyje sukurta jauki ir saugi ugdymo(si) aplinka. Vaikai ugdomi atnaujintose grupėse, kuriose naudojamos informacinės technologijos ir efektyvios ugdymo priemonės. Edukacinės lauko erdvės yra saugios ir pritaikytos kūrybiškumo ugdymui(si), eksperimentavimui, stebėjimui ir aplinkos vertinimui. Ugdymo procese taikomi alternatyviosios ir inovatyviosios pedagogikos ugdymo metodai: Regio Emilio metodo elementai (veikla prie šviesos ir smėlio stalo, eksperimentavimas su šviesa, smėliu ir pan.), M. Montessori, STEAM metodika, „Zipio draugai“ programa.

Ugdytinių skaičius – 120. Grupių skaičius – 6. Įstaigoje ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 7 metų. Grupės komplektuojamos pagal vaikų amžių: 1,5-3 (ankstyvasis ugdymas), 3-4 m. (ikimokyklinis ugdymas), 4-5 m. (ikimokyklinis ugdymas), 5-6 m. (ikimokyklinis ugdymas), 6-7 m. (priešmokyklinis ugdymas). Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į bendrąsias grupes. Lopšelio-darželio darbo laikas – nuo 7.00 val. iki 18.30 val.

Tėvų (globėjų) ir visuomenės informavimas vyksta: įstaigos internetinėje svetainėje (<https://www.darzelisdrugelis.lt>), elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, darželio grupių „Facebook“ paskyroje (<https://musudarzelis.com>), įstaigos „Facebook“ paskyroje (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100087400789850>).

Dokumentų, kuriais vadovautasi rengiant strateginį planą, sąrašas

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281.
2. Lietuvos Respublikos Seimas Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745.
3. Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022–2024 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2022 m. kovo 9 d., Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-374.
4. Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 m. strateginis veiklos planas, patvirtintas 2022 m. vasario 2 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 1-1300.
5. Ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų aprašas. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2016 m.
6. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta 2015 m. gruodžio 21 d., Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-1308.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Švietimo ir mokslo ministerija, Švietimo aprūpinimo centras, 2015 m.
8. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

9. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015.
10. Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ nuostatai, patvirtinti 2019 m. rugpjūčio 28 d., Vilniaus m. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-175.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija. Inovatyvi, moderni šiuolaikinio vaiko poreikius atliepanti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaiga.

2.2. Misija. Aktyviai bendradarbiaujant su šeima, kurti stiprią bendruomenę, teikiančią kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, formuojančią sveikos gyvensenos ir gamtosaugines vertybes, plėtojančią individualius vaiko gebėjimus ir polinkius, formuojančią laisvą ir kūrybingą asmenybę.

2.3. Vertybės:

- **vaikas, jo fizinė ir psichinė sveikata, jo savijauta ir emocijos** (siekiame, kad vaikai užaugę taptų brandžiais ir kūrybingais žmonėmis),
- **profesionalumas** (bendruomenė, gebanti dirbti komandoje, nuolat tobulinanti kvalifikaciją),
- **edukacinių aplinkų kūrimas, turpinimas ir plėtojimas,**
- **aukšta bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra** (gerbiame savo kolegas, vaikus, jų tėvelius ir tikime, kad tolerancija – pagrindinė sėkmingo bendravimo ir bendradarbiavimo sąlyga).

2.4. Tikslai

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangos.

2 tikslas. Kurti draugišką, pozityvią ir tausojančią save bei aplinką įstaigos bendruomenę.

3 tikslas. Kurti saugią ir jaukią, šiuolaikinius reikalavimus atliepiančią ugdymo(si) aplinką.

2.4.1. Uždaviniai

1. Siekti kokybiško ugdymo, orientuoto į kiekvieno vaiko individualių gebėjimų pažangą.
2. Stiprinti įtraukų ugdymą, nuolat keliant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus, formas bei priemones.
3. Tobulinti ugdymo turinį, diegiant inovatyvius ir efektyvius ugdymo metodus bei formas.
4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų nuolatinis profesinio tobulėjimo siekimas.
5. Plėtoti esamas bei ieškoti naujų darbuotojų tarpusavio bei šeimų bendradarbiavimo formas.
6. Skatinti socialinę partnerystę.
7. Puoselėti ir tobulinti draugiškos ir saugios įstaigos modelį.

8. Užtikrinti lauko edukacinių erdvių saugumą, nuolat atnaujinant ir modernizuojant esamas žaidimų aikštes.

9. Kurti naujas lauko erdves, skatinančias vaikų tyrinėjimą ir eksperimentavimą.

10. Aprūpinti grupes moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, kurios padėtų siekti numatytų ugdymo tikslų.

2.4.2. Priemonių planas

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Siekti kokybiško ugdymo, orientuoto į kiekvieno vaiko individualių gebėjimų pažangą.	1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Žingsnis po žingsnio“ atnaujinimas.	Darbo grupė	2023 m. III ketvirtis.	Žmog. ištekliai
	1.2. Ugdomojo turinio individualizavimas ir diferencijavimas.	Direkt. pav. ugdymui, pedagogai	2023-2027 m. rugsėjo mėn.	Žmog. ištekliai
	1.3. Tėvų įtraukimas į individualų vaiko pažangos vertinimą.	Direkt. pav. ugdymui, pedagogai	Du kartus per metus. Papildomai (esant poreikiui)	Žmog. ištekliai
	1.4. Veiklos kokybės stiprinimas per socialinių-emocinių ugdymą, taikant „Emocinio pažinimo ir stiprinimo“ programą.	Metodinė grupė, pedagogai	Pagal metinius planus	Žmog. ištekliai
2. Stiprinti įtrauktą ugdymą, nuolat keičiant pedagogų kompetencijas bei tobulinant individualizuoto ugdymo metodus,	2.1. Švietimo pagalbos specialistų ir kitų pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimo plano „SUP vaikų ugdomojo turinio individualizavimas ir	Darbo grupė, vaiko gerovės komisija	2023 m. III ketv.	Mokymo lėšų 500,0 Eur žmog. ištekliai

formas bei priemonės.	veiksmingų ugdymo metodų panaudojimo galimybės“ parengimas bei įgyvendinimas.			
	2.2. SUP vaikams skirtų ugdymo priemonių atnaujinimas ir naudojimo užtikrinimas ugdomajame procese.	Direktorius, vaiko gerovės komisija	2023-2027 m.	Mokymo lėšų 3000,0 Eur
	2.3. Tėvų, auginančių specialiuosius poreikius turinčius vaikus, įtraukimas į ugdomąjį procesą, sudarant sąlygas konsultuotis ir bendradarbiauti su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais.	Direkt. pav. ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m	Žmog. ištekliai
3. Tobulinti ugdymo turinį, diegiant inovatyvius ir efektyvius ugdymo metodus bei formas.	3.1. Grupėse ir kitose erdvėse naudojamų kompiuterių ir kitos kompiuterinės technikos atnaujinimas bei modernizavimas.	Direktorius, informacinių technologijų specialistas	2024 -2025 m	Tėvų mokesčio 8000,0 Eur
	3.2. Skaitmeninių priemonių taikymas ugdomajame procese.	Pedagogai	2023-2027 m.	Mokymo lėšų 5000,0 Eur
4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų nuolatinis	4.1. Profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo tobulinimas (gilinimas), naudojant IKT ir skaitmeninį ugdymo turinį.	Administracija, pedagogai	2023-2027 m	Mokymo lėšų 1000,0 Eur Žmog. ištekliai

profesinio tobulėjimo siekimas.	4.2. Mentorstės programos parengimas ir taikymas darbe.	Darbo grupė, pedagogai	2023-2027 m.	Žmog. ištekliai
	4.3. Pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo ir skatinimo tvarkos aprašo atnaujinimas bei jo taikymas.	Darbo grupė	2023 m. IV ketv.	Žmog. ištekliai

2 tikslas. Kurti draugišką, pozityvią ir tausojančią save bei aplinką, įstaigos bendruomenę.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Plėtoti esamas bei ieškoti naujų darbuotojų tarpusavio bei vaikų šeimų bendradarbiavimo formų.	1.1. Parengta ir atlikta bendruomenės apklausa dėl pedagogų ir vaikų šeimų bendradarbiavimo galimybių.	Darbo grupė, Darželio taryba, tėvų atstovai	2024 m. II ketvirtis.	Tėvų mokesčio 300,0 Eur Žmog. ištekliai
	1.2. Nuolat tobulinama ir taikoma efektyvi informavimo sistema.	Pedagogai, informacinių technologijų specialistas	Nuolat	Mokymo lėšų 5000,0 Eur Tėvų mokesčio 300,0 Eur Žmog. ištekliai
	1.3. Bendruomenę stiprinančios programos atnaujinimas ir vykdymas.	Darbo grupė, grupių tėvų atstovai	2025 m. III ketv.	Žmog. ištekliai
2. Skatinti socialinę partnerystę.	2.1. Programos „Socialinė partnerystė“ parengimas ir įgyvendinimas.	Darbo grupė, tėvų komitetų atstovai	2024 m. II ketv.	Tėvų mokesčio 300,0 Eur Žmog. ištekliai

3. Puoselėti ir tobulinti saugios ir sveikos įstaigos modelį.	3.1. Vykdyti pedagoginį – psichologinį tėvų švietimą.	Vaiko gerovės komisija, pedagogai	2023-2027 m.	Tėvų mokesčio 500,0 Eur Žmog. ištekliai
	3.2. Ugdyti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, dalyvaujant ilgalaikiame projekte „Norime būti sveiki ir stiprūs“.	Darbo grupė, pedagogai, grupių tėvų atstovai	2023-2027 m.	Tėvų mokesčio 800,0 Eur Žmog. ištekliai

3 tikslas. Kurti saugią ir jaukią, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Užtikrinti lauko edukacinių erdvių saugumą, atnaujinant ir modernizuojant esamas žaidimų aikštes.	1.1. Vaikų judrumą ir kūrybiškumą skatinančių priemonių įsigijimas.	Administracija	2023 m. III ketv.	Tėvų mokesčio 5000,0 Eur
			2025 m. III ketv.	Tėvų mokesčio 5000,0 Eur
2. Kurti naujas lauko erdves, skatinančias vaikų tyrinėjimą ir eksperimentavimą.	2.1. Augalų ir vabzdžių pasaulio pažinimo edukacinių zonų sukūrimas. Tyrinėjimo ir stebėjimo erdvių įrengimas.	Administracija, pedagogai	2023 m. II ketv.	Tėvų mokesčio 2000,0 Eur
			2026 m. II ketv.	Tėvų mokesčio 2000,0 Eur
3. Aprūpinti grupes moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, kurios padėtų siekti numatytų ugdymo tikslų.	3.1. Grupių aplinkos atnaujinimas, papildant naujomis ugdymo priemonėmis.	Administracija, pedagogai	2023-2027 m.	Tėvų mokesčio 6000,0 Eur Mokymo lėšų 1000,0 Eur

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą, siekiant kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangos.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Siekti kokybiško ugdymo, orientuoto į kiekvieno vaiko individualių gebėjimų pažangą.	Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa (vnt.).	1	-	-	-	-
	Individualizuotas ir diferencijuotas ugdomasis turinys (proc.).	70	75	80	80	80
	Tėvų, dalyvaujančių individualiuose vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo pokalbiuose, skaičius (proc.).	60	70	80	80	80
	Parengta ir įgyvendinta prevencinė „Emocinio pažinimo ir stiprinimo“ programa (vnt.).	1	-	-	-	1
2. Stiprinti įtraukų ugdymą, nuolat keičiant pedagogų kompetencijas ir tobulinant individualizuoto ugdymo metodus, formas bei priemones.	Parengtas veiksmų planas „SUP vaikų ugdymo turinio individualizavimo ir veiksmingų ugdymo metodų panaudojimo galimybės“ (vnt.).	-	1	-	-	1
	Atnaujintų SUP vaikų ugdymui skirtų priemonių skaičius (proc.).	60	60	60	70	70
	Tėvų, bendradarbiaujančių su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais dėl SUP vaikų ugdymo, dalis (proc.).	70	75	80	80	85

3. Tobulinti ugdymo turinį, diegiant inovatyvius ir efektyvius ugdymo metodus bei formas.	Ugdomosiose erdvėse atnaujintos kompiuterinės technikos skaičius (vnt.)	2	2	4	-	-
	Pedagogų, naudojančių skaitmenines mokymo priemones, skaičius (proc.).	60	60	70	70	80
4. Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų nuolatinis profesinio tobulėjimo siekimas.	Pedagogų, dalyvaujančių mokymuose dėl skaitmeninio raštingumo kompetencijų tobulinimo, dalis (proc.).	70	70	80	80	80
	Pirmus metus dirbančių pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, gaunančių mentorių pagalbą skaičius (proc.).	100	100	100	100	100
	Atnaujintas pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo ir skatinimo tvarkos aprašas (vnt.).	-	-	1	-	-

2 tikslas. Kurti draugišką, pozityvią ir tausojančią save bei aplinką, įstaigos bendruomenę.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Plėtoti esamas ir ieškoti naujų darbuotojų ir vaikų šeimų tarpusavio bendradarbiavimo formų.	Atlikta bendruomenės apklausa dėl pedagogų ir šeimų bendradarbiavimo galimybių (vnt.).	-	1	-	-	1
	Atlikta tėvų (globėjų) informavimo metodų efektyvumo analizė (vnt.).	-	-	1	-	-
	Atnaujinta bendruomenę stiprinanti programa (vnt.).	-	1	-	-	1
2. Skatinti socialinę partnerystę.	Parengtas „Socialinė partnerystė“ veiklos planas (vnt.).	1	-	-	1	-

2. Puoselėti ir tobulinti saugios bei sveikos įstaigos modelį.	Tėvų, dalyvaujančių pedagoginiame – psichologiniame švietime, dalis (proc.).	30	35	40	45	50
	Ugdytinių, dalyvaujančių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo programoje „Norime būti sveiki ir stiprūs“, dalis (proc.).	70	70	80	80	80

3 tikslas. Kurti saugią ir jaukią, šiuolaikinius reikalavimus atitinkančią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 metai	2024 metai	2025 metai	2026 metai	2027 metai
1. Užtikrinti lauko edukacinių erdvių saugumą, nuolat atnaujinant ir modernizuojant esamas žaidimų aikštes.	Įrengtas naujas laipiojimo ir balansavimo įrenginys (vnt.).	1	-	1	-	-
2. Kurti naujas lauko erdves, skatinančias vaikų tyrinėjimą ir eksperimentavimą.	Sukurtos edukacinės augalų ir vabzdžių pažinimo zonos (vnt.).	3	-	-	3	-
3. Aprūpinti grupes moderniomis ugdymo(si) priemonėmis, kurios padėtų siekti numatytų ugdymo tikslų.	Visų grupių atnaujintų ir papildytų lavinamųjų priemonių skaičius (proc.).	20	20	20	20	20

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėseną vykdoma Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ 2021 m. spalio 21 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-64 patvirtinta „Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos tvarkos aprašu“. Įstaigos strateginio plano stebėsenos grupė (toliau – Stebėsenos grupė) tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Stebėsenos grupė stebi ir įvertina, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, uždaviniai, ar numatytos priemonės yra efektyvios ir, atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, teikia pasiūlymą plano patkslinimui. Direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos grupė du kartus per metus (birželio ir gruodžio mėn.) įvertina ir teikia pasiūlymus koregavimui bei pakeitimams. Stebėsenos grupė kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. pateikia ataskaitą mokyklos tarybai bei ataskaita skelbiama įstaigos internetinėje svetainėje.

Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja juos sudarytoje lentelėje:

	Planuojamas rezultatas	Pasiektas rezultatas					Planuoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
	 m. m. m m m			
1. Tikslas									
1.1.									

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Vilniaus lopšelis-darželis „Drugelis“, įgyvendindamas 2018–2022 metų strateginį planą pasiekė ženklių pokyčių, padėjusių sukurti teigiamą ugdymo kokybę užtikrinančią aplinką. Sukurta lanksti kūrybiškumo ugdymo ir paslaugų teikimo sistema, tenkinanti visapusiškus vaiko ir šeimos poreikius, didėja ugdymo paslaugų kokybė ir įvairovė. Kryptingai ugdant vaikų individualius gebėjimus, fiksuojant individualią vaiko pažangą sudarytos palankios sąlygos jų savirealizacijai, patenkinami ugdytinių meniniai ir pažintiniai poreikiai.

Lentelėje pateikiama 2018-2022 m. strateginio plano įgyvendintų tikslų rezultatų apžvalga.

Tikslo pavadinimas	Pasiekti rezultatai
1 tikslas. Sukurti patrauklią ir modernią ugdymosi instituciją, teikiančią kokybišką ugdymą	Modernizuota grupių ugdomoji aplinka bei naujai įrengtos visų grupių lauko ugdomosios erdves, sudarant sąlygas tyrinėjimams ir eksperimentams lauke, ugdant praktinius vaikų gebėjimus (STEAM). Nuolat vykdoma vaikų sveikatą stiprinanti veikla ir papildytos vaikų fiziniam aktyvumui reikalingos ugdymo priemonės stiprins vaikų sveikatą ir formuos sveikos gyvensenos įgūdžius. Aprūpinus meninio ugdymo pedagogą naujomis ir įvairiomis ugdymo priemonėmis praplėstos vaikų meninių kompetencijų ugdymo galimybės. IKT ir kitų efektyvių ugdymo priemonių įdiegimas lavins kalbėjimo, pažinimo, loginio mąstymo, matematinius ir kitus įgūdžius, todėl gerės vaikų pasiekimai. Organizuojant papildomą ugdymą, praplėstos galimybės ir sudarytos tinkamos sąlygos vaikų individualių poreikių tenkinimui. Modernių darbo vietos pedagogams ir švietimo pagalbos specialistams sukūrimas, kurias sudarytų nešiojamas kompiuteris, multimedijos projektorius, spausdintuvas, laminavimo aparatas, televizoriaus ekranai su integruotu internetu, gerina pedagogų darbo našumą, padeda sutaupyti laiko. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai apmokyti taikyti STEAM ugdymo metodiką ir socialinių-emocinių įgūdžių prevencinę programą „Zipio draugai“. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas nukreiptas į „Mokytojų atestacijos programas“, „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programas“ prioritetus, silpnybes ir stiprybes bei orientuotas į pedagogų skaitmeninio raštingumo, STEAM veiklų vykdymo, fizinio aktyvumo ir sveikatinimo, profesines kompetencijas tobulinančias kvalifikacijos programas bei mokymus.

	Siekiant užtikrinti darbų saugą, higienos normų laikymąsi, turto lėšų tinkamą apskaitą, maitinimo, viešųjų pirkimų organizavimą ir atsižvelgiant į metinių pokalbių rezultatus, organizuojami kvalifikacijos kėlimo renginiai administracijos ir techniniam personalui.
2 tikslas. Tobulinti ugdytinių, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą ugdymo procese.	Atlikta tėvų (globėjų) apklausa „Pedagogų ir tėvėlių bendradarbiavimo galimybės“, o gauta apklausos informacija susisteminta, apibendrinta ir parengtos išvados, padėsiančios siekti teigiamų bei pozityvių tarpusavio santykių, efektyvaus bendradarbiavimo. Įstaigoje naudojama visų grupių vieninga informacijos tėveliams sklaidos sistema, sudaranti sąlygas gauti išsamesnę informaciją apie kasdieninę grupės veiklą, vaiko ugdymą ir pasiekimus. 2018 m. ir 2022 m. sukurtos naujos įstaigos internetinės svetainės, kuriose nuolat atnaujinama ir teikiama visapusiška informacija apie darželio veiklą bei sudarytos sąlygos tėveliams teikti pasiūlymus.
3 tikslas. Sukurti savitą, sveiką, pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamą aplinką.	Parengtas ir įgyvendintas ilgalaikis vaikų saugaus elgesio įgūdžių ugdymo projektas „Būk saugus gamtoje, buityje ir socialinėje aplinkoje“ bei sveikatingumo programa „Sveikatos takučiu“. Pagerintos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo(si) sąlygos: teikiamos švietimo pagalbos specialistų (psichologo, logopedo, socialinio pedagogo) paslaugos bei sudarytos sąlygos nuolatiniam mokytojų, dirbančių su specialiųjų poreikių vaikais ir tėvų konsultavimui. Ieškant naujų darbo formų, užmegzti ryšiai su socialiniais partneriais ir dalyvaujama bendroje veikloje. Siekiant įstaigos mikroklimato gerinimo atliktos vidaus ir nepriklausomų ekspertų apklausos dėl esamo mikroklimato. Parengtas „Darbuotojų etikos kodeksas“ ir juo vadovaujamas darbe. Siekiant darbo efektyvumo bei saugių darbo sąlygų užtikrinimo, naujai įrengtos darbo vietos švietimo pagalbos specialistams, sandėlininkui, sekretoriui, kiemsargiui ir kt. Pertvarkant pagalbines lopšelio-darželio patalpas, įrengti du pedagogų ugdymo priemonių kaupimo centrai, įstaigos archyvas.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Drugelis“ didesnis ir ypatingas dėmesys turėtų būti skiriamas: individualizuotam ir diferencijuotam ugdymui, grupių mokytojų ir kitų pedagogų, dirbančių su specialiųjų poreikių turinčiais vaikais, kompetencijų tobulinimui; bendruomenės narių efektyvesniam bendradarbiavimui, kultūros stiprinimui pasitelkiant esamą pozityvią bendradarbiavimo patirtį; bendruomenės narių geresnių tarpusavio santykių bei aukštesnės bendravimo kultūros gerinimui; pedagogų motyvavimui ugdymo procese taikyti pažangias

metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus; dalyvavimui respublikinėje ir tarptautinėje projektinėje veikloje, plėtojant lyderystę; ugdomosios aplinkos bei ugdymo priemonių nuolatiniam atnaujinimui ir modernizavimui; lopšelio-darželio inžinerinių tinklų atnaujinimui ir pastato modernizavimui.

4.2. Vidaus analizė

Veiklos sritis	Duomenys ir pokytis
Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p>Pedagogai, siekdami gerinti vaikų pasiekimus ir pažangą, dalyvavo darbo grupės veikloje ir parengė „Vaiko pažangos gerinimo modelį“ (2020), kuriame pateikti tikslai ir uždaviniai, pažangos gerinimo kryptys, etapai bei atnaujino ir patobulino „Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą“ (2021). Vaikai nuolat stebimi kasdieninėje veikloje, fiksuojami jų gebėjimų įrodymai. Remiantis nuolatinio vaiko stebėjimo, vertinimo duomenimis du kartus per metus (rudenį ir pavasarį) atliekamas vaiko pažangos įvertinimas bei nustatomos vaiko stipriosios pusės bei numatoma reikalinga parama.</p> <p>Vadovaujantis atliekamais pažangos ir pasiekimų vertinimais nustatyta, kad daroma pasiekimų pažanga fiksuojama įvairiais amžiaus tarpsniais, o priešmokyklinio amžiaus vaikai pasiekia mokyklinę brandą. 2021-2022 m. m. duomenimis 80 proc. įstaigos ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio atitinka vaiko raidą, 90 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekia mokyklinę brandą. 2022-2023 m. m. pirmojo vertinimo duomenimis ikimokyklinio amžiaus vaikų pažanga siekia 86 proc., priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga siekia 95 proc.</p> <p>Stebimi ir matomi individualūs pokyčiai pagal atskiras ugdymo sritis. Gabiems vaikams sudaromos palankios sąlygos plėtoti savo prigimtinius gebėjimus. Įstaigos „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo ir skatinimo tvarkos apraše“ (2022 m.) nurodytos priemonės ir formos, kuriomis vadovaujantis vyksta darbas su gabiais vaikais. Per paskutinius penkerius metus vaikų ypatingi gebėjimai pastebėti ir plėtojami meno, sporto ir matematikos srityje.</p> <p>Įstaigoje nuolat analizuojamos ir išgryninamos vaikų pasiekimų ir pažangos probleminės sritys, todėl laiku priimami tinkami sprendimai.</p> <p>Nuo 2022 m. rudens 95 proc. pedagogų geba analizuoti ir naudotis naujomis technologijomis (elektronine sistema „Mūsų darželis“) apibendrinant vaikų pasiekimus, 80 proc. tėvų prisijungė prie elektroninio dienyno.</p>

	<p>Apie vaiko gebėjimus ir pažangą teikiama savalaikė informacija el. dienyne. Nuo 2022 m. priešmokyklinio amžiaus vaikų tėveliams organizuojami individualūs pokalbiai-aptarimai, kuriuose pristatomi apibendrinti vaikų pasiekimai ir pažanga. Ši bendravimo forma yra labai efektyvi, suteikianti ne tik informaciją, bet ir užtikrinanti tėvų įsitraukimą į vertinimo procesą.</p> <p>Pedagogai apmokyti ir vykdo ugdytinių individualios pažangos stebėjimą ir fiksavimą sistemingai bei nuosekliai, geba informaciją teikti įstaigos elektroniniame dienyne.</p> <p>Tėveliams nuolat prieinama informacija apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus. Sudarytos sąlygos aptarti vaiko ugdymo(si) pažangą individualiuose susitikimuose su švietimo pagalbos specialistais ir kitais pedagogais. Įstaigoje vyrauja pedagogo ir tėvų veiklos dermė. Ypač priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvai aktyviai įsitraukia į vaiko pasiekimų ir pažangos gerinimo procesus.</p>
<p>Ugdymo turinys ir organizavimas</p>	<p>Ikimokyklinis ugdymas vykdomas pagal įstaigos darbuotojų parengtą programą „Žingsnis po žingsnio“ (2017), priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. Pedagogai, programos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui naudoja vaikų patirčiai ir interesams atvirus būdus: teikia pagalbą, pataria, veikia drauge, planuoja, tyrinėja ir numato tobulėjimo galimybes. Tai atsispindi mokytojų planuose (ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose) bei veiklos refleksijose, ataskaitose, įsivertinimo medžiagoje, vaikų darbų analizėje, dalyvavime renginiuose ir projektinėje veikloje, pokalbiuose su tėvais.</p> <p>Siekiant veiklos planavimo veiksmingumo su pedagogais aptartos planavimo problemos ir 2020 m. parengtas naujas pedagogų veiklos planavimo tvarkos aprašas, kuriame pateikta informacija apie planavimo svarbą ir formas, kurios optimizavo planavimo dokumentų rengimą, išvengiat perteklinio dokumentų pildymo.</p> <p>Skatinant ugdymo procese taikyti efektyvius alternatyviosios ir inovatyviosios pedagogikos ugdymo metodus, mokytojai taikė ir taiko Reggio Emilia metodo elementus (veikla prie šviesos ir smėlio stalo, eksperimentavimas su šviesa, smėliu ir pan.), M. Montessori, STEAM metodiką.</p> <p>Pedagogai skatinami didesnę dėmesį skirti individualizuotam ir diferencijuotam ugdymui. Organizuodami individualizuotą ugdymą pedagogai vadovaujasi 2019 m. įstaigos darbo grupės parengta programa „Individualizuoto ugdymo modelis“.</p> <p>Nuo 2018 metų prioritetas įstaigoje teikiamas sveikatingumo ir saugos įgūdžių ugdymui, todėl įgyvendinta programa „Sveikatos takučiu“, kuri užtikrina vaikų maitinimosi bei maitinimosi aplinkos kultūros pokyčius, kryptingą fizinį lavinimą. Nuo 2019 metų įstaigoje dirba profesionalus fizinio lavinimo pedagogas, kuris</p>

užtikrina ne tik kokybišką kasdieninį vaikų fizinį lavinimą, bet ir dalyvavimą įstaigos, miesto ir respublikos projektinėje veikloje. Ugdomajame procese naudojami naujai įsigyti fizinio lavinimo priemonių komplektai gerina vaikų sveikatos ir fizinio ugdymo kompetencijų pasiekimus.

Netradicinių ugdymo metodų ir formų taikymas taip pat darė įtaką ugdymo kokybės gerinimui. Vyresniojo amžiaus vaikų grupės dalyvavo pažintinėse ekskursijose, žygiuose, susipažino su profesijomis, lankėsi įvairiuose muziejuose bei teatruose. Siekiant pajavairinti ugdomąjį turinį, grupėse užsiėmimus vedė profesionalūs menininkai, žurnalistai, rašytojai ir kt.

Pagerinti vaiko saugumo, socialiniai-emociniai poreikiai. Nuo 2018 m. taikomas „Smurto, patyčių prevencijos ir stebėsenos vykdymo priemonių planas“, įgyvendintas ilgalaikis projektas „Būk saugus gamtoje, buityje ir socialinėje aplinkoje“, nuo 2020 m. pedagogai dalyvauja programoje „Zipio draugai“ (4 pedagogai).

Kasmet tobuliname patirtinio ugdymo metodo diegimą visose amžiaus grupėse (STEAM). Ugdymosi procesas praturtintas naujomis vaikų kūrybiškumo ir raiškos galimybėmis. Meninio ugdymo kompetencijos lavinimas yra kryptingas ir įvairus. Per meninio ugdymo užsiėmimus puoselėjamas tautiškumas ir pilietiškumas, naudojami teatro ir šokio elementai, taikomas improvizacijos metodas, naudojamos ugdymo priemonės: lietuvių liaudies ir kitų šalių instrumentai, šiuolaikiniai muzikos elementai ir kt.. Ypatingas dėmesys skiriamas vaikų tiriamajai-pažintinei veiklai vidaus ir lauko aplinkoje. Lauko teritorijoje įrengiamos tiriamosios erdvės, kurios, atsižvelgiant į metų laikus, yra keičiamos. Įsigyta priemonių vaikų pažintiniams tyrinėjimams vidaus ir lauko edukacinėms erdvėms užpildyti. 2021 m. lauko erdvėse įrengtos STEAM ugdymo priemonės, plėtojančios vaiko pažintines kompetencijas.

Ugdymo procesą pajavairina ir daro jį įdomesnį bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. Ypač vertinamas bendradarbiavimas su Centrine biblioteka „Saulutė“, Nacionaline M.K. Čiurlionio gimnazija.

2020 m. prioritetą skyrėme informacinių technologijų panaudojimui ugdymo procese, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimui, vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą, numatant vaiko tobulėjimo žingsnius. Pasiiekta, kad 80 proc. pedagogų ugdymo procese kūrybiškai naudoja IKT individualiems vaikų gebėjimams tobulinti, ugdymo motyvacijai didinti.

Ugdytinių pozityvios vertybės ir ugdymo kompetencijos formuojamos kasdieninėje veikloje bei įgyvendinant ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, kuriuose dalyvauja ne tik vaikai, bet ir dalis įstaigos bendruomenės. 2018-2022 m. labiausiai pavykę

	<p>tarptautiniai ir respublikiniai projektai bei parodos: „Lietuva pasakose, sakmėse, padavimuose“, „Kartu paskaitykim knygelę“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Sveikatiada“, „Pažinkim Lietuvėlę“, „Iš pasakų skrynios“, meninis projektas „Vaikai vaidina vaikams“ muzikinis spektaklis „Snieguolė ir nykštukai“ bei spektaklis „Daktaras Aiskauda“, renginių ciklas „Mes jėga – esame viena šeima“, Tarptautinei draugo dienai skirtas renginių ciklas „Reikia draugą turėti“, veiksmo savaitė „Be patyčių“, teminė savaitė, skirta Tarptautinei tolerancijos dienai, bendruomeninių renginių ciklas „Graži mūsų šeimynėlė“ ir t.t.</p> <p>Dideliu iššūkiu ir erdve tobulėjimui IKT srityje tapo karantino laikotarpis dėl Covid19 pasaulinės pandemijos. Vykdamas nuotolinį ugdymą, visi pedagogai išmoko naudotis internetiniais įrankiais „Padlet“, „Zoom“. Siekiant kokybiškai bendrauti su vaikais ir tėveliais mokytojai sukūrė 15 Padlet pamokėlių ir kitų užduotėlių, fiksavo grįžtamąjį ryšį.</p> <p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tai tampa svarbiu veiksniumi modernizuojant lopšelių-darželių. Šiuo metu 70 proc. pedagogų ugdomajame procese naudojami IKT ir kitomis inovatyviomis technologijomis.</p> <p>Sudarytos sąlygos vaikų papildomam ugdymui, kuriame dalyvauja apie 70 proc. įstaigos vaikų. Papildomąjį (neformalųjį) ugdymą vykdo: T. Petreikio pramoginių šokių studija (pramoginiai šokiai), VšĮ „Šnekutis“ (anglų kalba), Sporto klubas „TOSHI“ (karate). Kiekvienų mokslo metų pabaigoje tėveliai ir kiti bendruomenės nariai dalyvauja ataskaitiniuose būrelių veiklos pasirodymuose ir koncertuose.</p>
<p>Specialių- jų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas</p>	<p>Įstaigą lanko ugdytiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, kurių skaičius nuo 2018 metų beveik nedidėja.</p> <p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas vyksta bendroje grupėje ir individualiai. Grupėje ugdymą vykdo grupės mokytojas, o jam talkina mokytojo padėjėjas.</p> <p>Nuo 2019 metų įstaigoje padaugėjo švietimo pagalbą teikiančių specialistų. Prie logopedo prisijungė socialinis pedagogas ir psichologas, kurie vykdo ne tik projektinę veiklą, bet ypatingai dėmesingi darbui su SUP vaikais.</p> <p>Grupės mokytojai ir specialistai veiklą vykdo vadovaudamiesi individualia ugdymo programa ir individualiu ugdymo planu. Siekiant teikiamų paslaugų kokybės, ugdymo veiksmingumo bei sėkmingos integracijos, būtinas glaudus bendradarbiavimas tarp pedagogų, specialistų ir tėvų, todėl kiekvieną mėnesį vyksta V GK pasitarimai, mokytojų, dirbančių su SUP vaikais konsultacijos, padedančios pasirinkti</p>

	<p>efektyvesnius ugdymo metodus ir formas. Bendradarbiavimas su tėvais organizuojamas kartą per tris mėnesius ir papildomai pagal poreikį. Siekiant SUP vaikams teikiamų paslaugų kokybės sudarytos sąlygos ugdyme naudoti efektyvias priemones, kurios kiekvienais metais atnaujinamos, o grupių mokytojai apmokomi jomis naudotis kasdieninėje veikloje.</p>
<p>Ugdymo (si) aplinkos</p>	<p>Įstaigos aplinka atliepia tradicinės kultūros dvasią, yra funkcionali, jauki, saugi ir skatinanti įvairių vaiko gabumų skleidimąsi. Ypatingas dėmesys skiriamas emocinei aplinkai – teigiamo mikroklimato kūrimui ir patyčių prevencijai. Darbe vadovaujamosi „Vilniaus lopšelio-darželio „Drugelis“ smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašu“ (2018), vyksta kasmetiniai sąmoningumo didinimo renginiai: veiksmo savaitė „Be patyčių“, Tolerancijos dienos minėjimas, įvairios akcijos. Nuo 2018 metų siekėme atnaujinti įstaigos teritoriją, pritaikant erdves lauko pedagogikai. Įrengtos naujos ir funkcionalios ugdymosi erdvės lauke. Sėkmingai vystomi ugdytinių kūrybiniai, pažintiniai, sensoriniai gebėjimai. 80 proc. pagerėjo ugdymo organizavimo sąlygos lauko edukacinėse erdvėse. 90 proc. vaikų lavinami kūrybiniai, pažintiniai gebėjimai. Įrengta erdvė pažintinei-tiriamajai veiklai. Lauko pavėsinėse įrengtos edukacinės sienelės, mini lauko daržai, įsigytas šviesos - smėlio stalas, nešiojamas projektorius vizualizacijoms ir edukaciniams užsiėmimams, įsigytas edukacinis robotukas „Bitė“. Per penkerius strateginio plano tikslų įgyvendinimo metus modernizuota įstaigos ugdymo(si) grupių aplinka, atnaujintos meninio ugdymo, fizinio lavinimo erdvės. Siekiant vaikų kūrybinės saviraiškos įkurtos vaikų darbelių ir piešinių parodų erdvės „Štai ir mes“, kuriose pateikiami vaikų kūrybiniai darbeliai.</p> <p>Nuolat atnaujinamos ugdymo priemonės ir turtinami ugdymo(si) kampeliai, įsigytos ir naudojamos STEAM ugdymui reikiamos priemonės, modernizuota sporto ir aktų salė. Vaikai turi galimybę kultūringai leisti laisvalaikį, bendrauti ir bendradarbiauti.</p> <p>Pasitelkiant puikią įstaigos komandą reorganizuota lauko erdvė ir pritaikyta visos lopšelio-darželio bendruomenės renginių organizavimui, lauko teatro ir koncertų peržiūrai. Pažymėtina, kad lauko erdvės sudaro galimybę telkti įstaigos bendruomenę, nes vaikai, tėveliai ir pedagogai mieliau dalyvauja renginiuose, kurie organizuojami lauko erdvėse (Rudens šventė, išleistuvės, parodos, įvairios pramogos ir t.t.).</p> <p>Fizinės sveikatos stiprinimui įrengti saugumo reikalavimus atitinkantys žaidimų kompleksai bei krepšinio aikštelė. Darželio aplinkoje, atsižvelgiant į metų laikus, įrengiamos erdvės, sudarančios vaikams galimybę plėsti akiratį, tyrinėti ir atrasti.</p>

<p>Lyderystė ir vadyba</p>	<p>Kuriant darželio organizacinę struktūrą ir siekiant kokybiško įstaigos valdymo organizacinė struktūra yra padalinta į tris valdymo lygmenis: savivaldą, nuolatinį valdymą ir periodinį valdymą.</p> <p>Savivalda: Lopšelio-darželio taryba (aukščiausiais savivaldos organas), pedagogų taryba (analizuoja vaikų ugdymo procesą, veiklos ugdymo programos realizavimą), Darbo taryba (įstaigos dirbančiųjų atstovai), tėvų komitetai (telkia grupės bendruomenę ir nagrinėja grupės klausimus).</p> <p>Nuolatinis valdymas: administracija (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams).</p> <p>Periodinis valdymas: pedagogų metodinė grupė (organizuoja pedagogų metodinę veiklą) ir kitos darbo grupės įvairioms užduotims atlikti; vaiko gerovės komisija, mokytojų atestacijos komisija, viešųjų pirkimų komisija, darbuotojų etikos komisija, vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo komisija, įstaigos materialiojo ir nematerialiojo turto valdymo ir apskaitos komisija ir kt.</p> <p>Skatinant pedagogų lyderystę, sudaromos sąlygos komandiniam darbui bei individualių idėjų realizavimui. Vykdydami trumpalaikius ir ilgalaikius projektus pedagogai buriasi į grupes: etnokultūros, aplinkosauginę (ekologinę), fizinio ugdymo ir sveikatingumo, meninę, tradicinių renginių ir kt. Grupės pagal kuruojamas sritis pačios priima sprendimus dėl projektų, renginių ir parodų organizavimo.</p> <p>Stiprinant pasidalytą lyderystę neapsiribojame tik stebėjimo ir aptarimo veiklos formomis, pedagogai bendrauja su kitų darželių pedagogais (dalyvavimas bendruose renginiuose) bei skleidžia patirtį švietimo aktualijų elektroniniame žurnale „Švietimo naujienos“ (mokytojos metodininkės straipsniai 2022 m.). Jau tapo gražia tradicija džiaugtis darbuotojų ypatingais kūrybiniais gebėjimais su kuriais gali susipažinti visa įstaigos bendruomenė (mokytojų poetų ir rašytojų kūrybos viešinimas, mokytojų, turinčių vokalius gebėjimus įsitraukimas į renginius, drožinėjimo ir karpymo darbų viešinimas). Siekdama būti atvira informacinėje erdvėje, įstaiga 2018 m. ir 2022 m. sukūrė naują internetinę svetainę. Informacija apie grupės ugdomąją veiklą, ilgalaikiai planai, savaitės planai, ugdomieji tikslai bei siekiamybės skelbiami el. dienyne „Mūsų darželis“. Sukurtas ir veikia efektyvus tėvėlių informavimo modelis. Bendradarbiavimas su tėveliais vyksta įvairiomis kryptimis: grupės aplinkoje, bendruose įstaigos renginiuose, susitikimuose su administracijos atstovais ir kt. 95 proc. tėvėlių dalyvauja kasmetiniuose grupės susirinkimuose, kuriuose pateikia savo pastebėjimus ir pasiūlymus dėl grupės veiklos. Tėvų komitetų atstovai supažindinami su įstaigos veiklos strategijomis, jiems teikiamos metinės ataskaitos, tariamasi dėl</p>
----------------------------	---

	<p>renginių organizavimo. Taip pat skatinama socialinė partnerystė, kuri ne tik praplečia ugdymo(si) galimybes, bet ir stiprina tarpžinybinius ryšius, dalijimąsi gerąja darbo patirtimi. Jau tradicija tapęs bendravimas su Nacionalinės M.K. Čiurlionio gimnazijos pedagogais ir mokiniais bei lankymasis ugdytinių pamėgtame Centrinės bibliotekos vaikų skyriuje „Saulutė“. Siekdami dalintis gerąja patirtimi mokytojai ir vaikai dalyvauja bendruose renginiuose su kaimyninėmis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis „Žvangutis“, „Pipiras“, „Vaidilutė“, „Švelnukas“ bei atnaujinti ryšiai su „Žiburio“ pradine mokykla. Nuolatinis bendradarbiavimas vyksta su Vilniaus miesto savivaldybės administracija, metodiniu būreliu „Aidas“, Lietuvos socialinių pedagogų asociacija, Vilniaus psichologine pedagogine tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Vaiko teisių tarnyba, Šnipiškių seniūnija, VŠĮ „Šnekutis“, teatru „Raganiukė“, Lietuvos masinio futbolo asociacija, Sporto klubu „TOSHI“, Vilniaus krepšinio klubu.</p>
<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu darbuotojų skaičius kito: nuo 24 (2018 m.) padidėjo iki 38 (2022 m.) darbuotojų. Siekiant užtikrinti kokybišką paslaugų teikimą, nuo 2019 m. įstaigos komandą papildė psichologas, socialinis pedagogas, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, ikimokyklinio ugdymo pedagogai, fizinio lavinimo pedagogas, sekretorius ir kiti darbuotojai. Šiuo metu įstaigoje dirba 17 pedagogų, 3 švietimo pagalbos specialistai, 16 techninio personalo darbuotojų. 99 proc. įstaigai skirtų etatų yra užpildyti (trūksta specialiojo pedagogo).</p> <p>Visi pedagogai, įgiję aukštąjį išsilavinimą – 17, mokytojo kvalifikaciją įgiję – 15, iš jų: mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija suteikta – 2 pedagogams, vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija suteikta – 3 pedagogams. Vidutinis dirbančiųjų pedagogų amžius – 44 metai. Įstaigoje dirbančiųjų pedagogų darbo stažas svyruoja nuo 1 iki 30 metų. Įstaigoje dirba motyvuoti ir aktyvūs žmonės, kurie įneša inovatyvių idėjų, netradicinių ugdymo metodų. Tai padeda įstaigai keistis, tobulėti ir atrasti naujų krypčių.</p> <p>2018-2022 m. darbuotojų kaita – techninio personalo kaita labai maža (2 proc.), švietimo pagalbos specialistų kaita labai maža (0,4 proc.), pedagogų netrūko, tačiau jų kaita vyksta dėl žemiau išvardintų priežasčių: išvykstama gyventi į kitą šalį ar miestą, įsidarbinama arčiau namų, pasibaigus terminuotai darbo sutarčiai, pakeitus darbo sritį ir kt.</p> <p>Pedagogų nuoseklus ir kryptingas kvalifikacijos kėlimas vykdomas vadovaujantis kiekvienais metais parengta įstaigos kompetencijų tobulinimo ir kvalifikacijos kėlimo programa. Vidutiniškai vienas pedagogas per metus dalyvauja 4-iose mokymuose</p>

	<p>(seminare, paskaitoje ir kt.), vidutinis vieno pedagogo išklaustyjų valandų skaičius – 20. Pedagogų pamėgta kompetencijų tobulinimo forma – savišvieta. Pedagogai savišvietai renkasi temas apie pasiekimų vertinimą, apie inovatyvius ugdymo metodus, apie SUP vaikų ugdymą ir kt. Ne mažiau, kaip 70 proc. pedagogų kvalifikacijos kėlimui pasirenka nuotolinius mokymus.</p> <p>Kiti įstaigos darbuotojai taip pat dalyvauja privalomuosiuose mokymuose: civilinės saugos, priešgaisrinės saugos, pirmosios pagalbos, higienos įgūdžių. Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjai kiekvienais metais susitinka su lektorais ir dalyvauja profesinio tobulėjimo mokymuose.</p> <p>Įstaigoje nuolat rūpinamasi plėtoti tvarius, bendradarbiavimu pagrįstus santykius tarp pedagogų, administracijos, kitų darbuotojų ir tėvelių. Dauguma bendruomenės narių yra tolerantiški ir empatiški, iškilusias problemas linkę spręsti dialogo ir susitarimo būdu. Bendruomenės nariai geranoriškai nusiteikę siekti ir įgyvendinti iškeltus tikslus, nuo kurių priklauso kokybiškas ugdymas bei pozityvi bendravimo ir bendradarbiavimo aplinka.</p>
<p>Materialinių ir finansinių išteklių valdymas</p>	<p>Įstaigos finansiniai ištekliai valdomi vadovaujantis LR teisės aktais, lopšelio-darželio tvarkomis ir taisyklėmis. Finansinę apskaitą tvarko centralizuota buhalterija, kuri sistemingai teikia ataskaitas su kuriomis supažindinama įstaigos taryba ir jos viešinamos įstaigos internetinėje svetainėje. Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, turto apskaitos komisijos, kurios kiekvienais metais įvertina esamo turto būklę ir atskaitomybę. Finansinius išteklius sudaro: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokymo lėšos), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, savivaldybės biudžeto lėšos už paslaugas surinkimą ir panaudojimas (tėvų mokestis); labdaros ir paramos lėšos, patalpų nuomos lėšos. 1,2 % (GPM) lėšų panaudojimas aptariamam su lopšelio-darželio tarybos nariais, numatant pagrindines sritis, kurioms bus skiriamos lėšos. Įgyvendinant 2018-2022 metų strateginį planą įstaiga neviršijo numatyto metinio biudžeto lėšų. Įstaigai skirtas finansavimas yra pakankamas siekti kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo, tačiau infrastruktūros gerinimui (pastato fasado atnaujinimui ir inžinerinių tinklų modernizavimui) lėšų nepakanka. Svarbiu veiksmu, gerinant įstaigos infrastruktūrą tampa projektinių lėšų pritraukimas ir įsisavinimas bei skiriamo gyventojų pajamų mokesčio augimas.</p>

4.3. SSGG analizės suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Geri komandinio darbo įgūdžiai. 2. Sudaromos galimybės tobulintis ir skatinama kelti kvalifikaciją. 3. Vaikai ugdomi už įstaigos ribų (Vilniaus teikiamų edukacinių galimybių panaudojimas). 4. Nuolat teikiama pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. 5. Sukurta ugdomoji aplinka tenkina pedagogų, vaikų ir jų tėvų lūkesčius. 6. Didinamos tėvų ir ugdymo įstaigos bendradarbiavimo galimybės. 7. Tikslingai ir efektyviai panaudotos lėšos ugdymo priemonių atnaujinimui, lauko, vidaus edukacinių aplinkų gerinimui. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Švietimo pagalbos vaikui specialistų trūkumas. 2. Nepakankamas ugdymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas. 3. Nepakankamas vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimo, tėvų informavimo bei aptarimo efektyvumas. 4. Nepakankamas pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) efektyvumas. 5. Nepakankamai efektyvus bendruomenės įsitraukimas ir bendradarbiavimas. 6. Pastato vidaus inžinerinių tinklų bei išorės neatitikimas STR reikalavimams ir normoms.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skiriamos lėšos leidžia kurti veiksmingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą. 2. Įstaigos disponuojamos lėšos leidžia nuolat atnaujinti ugdymo(si) priemones, modernizuoti ugdomąją aplinką bei užtikrinti prieigą prie skaitmeninio ugdymo turinio. 3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir valstybinėmis organizacijomis padėtų užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Augantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, skaičius lemia švietimo pagalbos specialistų trūkumą, dėl to kyla grėsmė vaikų ugdymo(si) pasiekimams, mokytojo darbo kokybei bei emocinei savijautai. 2. Dėl nepakankamo ugdomojo turinio individualizavimo ir diferencijavimo gali kristi dalies vaikų ugdymo(si) kokybė. 3. Nepakankamas vaikų pasiekimų ir pažangos fiksavimas, informavimas ir aptarimas daro įtaką efektyviam bendradarbiavimui su tėveliais. 4. Dėl nevykdomos pastato renovacijos didėja šildymo išlaidų kaštai. 5. Dėl nevykdomos įstaigos vidaus inžinerinių sistemų atnaujinimo darbų galimi elektros,

<p>4. Geri komandinio darbo įgūdžiai skatina bendruomenės kultūros plėtojimą, bei tradicijų puoselėjimą.</p> <p>5. Aktyvus įsitraukimas į įvairiapusę projektinę veiklą padės dar labiau įtraukti bendruomenės narius, stiprės teigiami ir emociškai stabilūs santykiai.</p>	<p>interneto, šildymo sistemos, vandens tiekimo sutrikimai, galimos avarinės situacijos, kurios kelia pavojų vaikų ir dirbančiųjų saugumui.</p>
--	---